

Консультация для воспитателей



«Методы и приемы обучения детей раннего возраста»

Воспитатель: Курбатова С.В.



Маленький ребенок развивается в активной деятельности, приобретает способности действовать.

Педагогическое воздействие на формирование у детей той или иной деятельности - один из основных принципов "Программы воспитания в детском саду" осуществляется педагогическое воздействие на занятиях через методы и приемы.



Маленький ребенок развивается в активной деятельности, приобретает способности действовать.

Педагогическое воздействие на формирование у детей той или иной деятельности - один из основных принципов "Программы воспитания в детском саду" осуществляется педагогическое воздействие на занятиях через методы и приемы.

Метод - способ воздействия или способ передачи знаний.

Прием - варианты применения данного метода.

Методы и приемы подразделяются на игровые, словесные, наглядные и практические. Рассмотрим их в отдельности.

1. Игровые методы и приемы в обучении детей:

- дидактические игры,
- подвижные игры,
- игры-забавы, инсценировки.

Приемы:

- а) Внесение игрушек,
- б) Создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками)
- в) Обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения "Уронили Мишку на пол", дидактическая игра "Скажи, что звучит")
- г) Сюрпризность, эмоциональность (показ "Птичка и собачка" - воспитатель показывает пищалку, вызывает желание прислушиваться "Кто это поет, поищите". Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает.)



- д) Внезапность появления, исчезновение игрушки.
- е) Изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом).
- ж) Показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает).
- з) Интригующие обстановки.

Консультация для воспитателей
«Методы и приемы обучения детей
раннего возраста»

Воспитатель: Курбатова С.В..



2. Словесные методы и приемы:

- 1) Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок.
- 2) Разговор, беседа.
- 3) Рассматривание картинки, инсценировки.

Приемы:

- Показ с называнием игрушек, предметов. Кукла Маша идет, идет, бах - упала, упала. Маша, ой-ой, плачет.
- Просьба произнести, сказать слово (это платье).
- Перекличка до 1,5 лет ("скажи-повтори").
- Подсказывание нужного слова.
- Объяснение назначения предмета (посуда - это из чего мы едим и пьем).
- Многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котят, у курицы цыплята).
- Вопросы.
- Договаривание слова в конце фразы ("Котят пьют (молоко)", "Катя, ешь суп (с хлебом)").
- Повторение слова за воспитателем.
- Пояснение.
- Напоминание.
- Использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).

3. Практические методы:

- 1) Упражнения (оказание помощи).
- 2) Совместные действия воспитателя и ребенка.
- 3) Выполнение поручений.



4. Наглядные методы и приемы:

- 1) Показ предметов, игрушек.
- 2) Наблюдение явлений природы, труда взрослых.
- 3) Рассматривание живых объектов.
- 4) Показ образца.
- 5) Использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа.
- 6) Диафильмы.

Приемы:

- Непосредственное восприятие предмета, игрушки.
- Показ с названием (это кролик).
- Пояснение к тому, что видят дети (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя и убежала).
- Просьба-предложение (Андрюша, давай, покорми птичку).
- Многочисленное повторение слова.
- Активное действие детей.
- Приближение объекта к детям.
- Задание детям (иди, Вася, покорми кролика).
- Вопросы (простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет сложные).
- Художественное слово.
- Включение предметов в деятельность детей ("Вот я кладу кубик, на него еще кубик, еще кубик, получилась башенка").
- Выполнение игровых действий.

