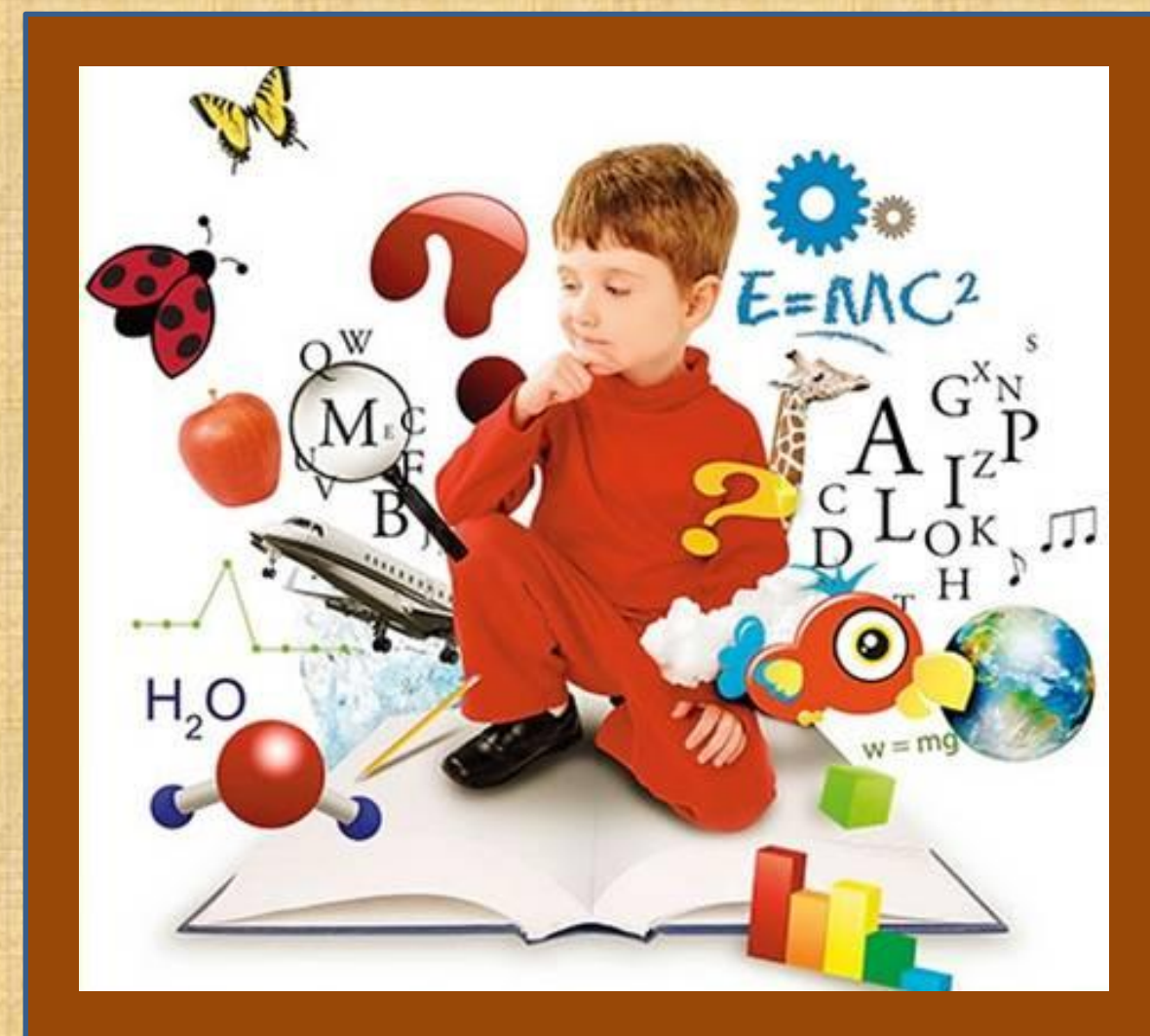


Консультация для воспитателей

«Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста»

Воспитатель: Шабалина О.А.





Одним из аспектов развития детей дошкольного возраста является формирование у них познавательных интересов. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше. Такое стремление важно поддерживать и поощрять. Но познание требует активной работы мыслительных процессов и совокупности всех процессов сознательной деятельности. И от того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Это один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка, который невозможно переоценить.

I. Прежде чем говорить о поддержке и развитии познавательных способностей у дошкольников, нужно выяснить, что подразумевает под данным понятием практическая психология.

Познавательные способности – это:

1. индивидуальная особенность человека, направленная на познание окружающего его мира, развивающаяся под воздействием множества факторов и условий в деятельности.
2. свойство мозга изучать и анализировать окружающую действительность, находя способы применения полученной информации на практике.

Центральное место в структуре познавательных способностей занимает способность создавать образы. Такие образы отражают свойства предметов, их общее устройство, соотношение основных признаков или частей. Умение образно представлять предметы, их строение, предполагать свойства и связи с другими предметами и явлениями играет решающую роль в развитии познавательных способностей.



Познавательные способности разделяют на сенсорные, интеллектуальные и творческие.

- 1. Сенсорный способ** изучения окружающего мира активно формируется с 3-4 лет. Дети усваивают сенсорные эталоны: начинают различать все цвета спектра, осваивают геометрические формы. Они с интересом обследуют каждый новый предмет. В дальнейшем ребенок мысленно использует эти эталоны, чтобы определиться с цветом, формой или размером. При этом для него открывается новое поле познания и развиваются сенсорные способности. К примеру, если треугольник или квадрат он уже умеет различать, то его привлекает другая фигура с большим количеством углов. Если заменить привычные для ребенка игрушки одного цвета на подобные, но иной яркой расцветки, малыш направит свое внимание именно на эти новые для него объекты.
- 2. Интеллектуальные способности** основаны на мыслительных операциях и на моделировании. Самое простое проявление интеллектуальных способностей малыша прослеживается, когда он выбирает замещающий предмет для своих игр: кубик служит столом для куклы, палочка – ложкой и пр. А самым значительным проявлением интеллектуальных способностей дошкольника будет самостоятельное построение функциональной модели, когда на столе или в уголке ребенок выстраивает подобие комнаты, назначает какие-то предметы мебелью, расставляет все атрибуты по своим местам.
- 3. Познавательные способности** тесно связаны с воображением и подталкивают дошкольника к созданию оригинальных образов. Поэтому развитие творческих способностей дошкольников и познавательных тесно переплетено. Дети интересуются объединением несовместимых элементов (Как бы выглядела собака, если бы у нее были крылья?..), придумывают необычные способы решения задачи, сочиняют истории, новые правила для игр. Чем больше увлекается дошкольник творческой деятельностью, тем разнообразнее его идеи и образы. Чтобы понять природу познавательных способностей, следует посмотреть на полный процесс развития ребенка. После трех лет начинается активное развитие познавательных процессов: восприятия, наглядно-действенного, а вслед за ним образного мышления, внимания, памяти, воображения. Ребенок проявляет любознательность и настойчивость. Это значит, он хочет глубже понять суть явления или предмета. Таким образом, познавательные способности дошкольников проявляются в доступных им опытных действиях, образных представлениях, в выявлении закономерностей, в успешности познания.



II. Развитие познавательных способностей

1. Развитие познавательных способностей у детей младшего дошкольного возраста осуществляется через поддержку их любознательности. Вся деятельность ребенка в этом возрасте направлена на познание и стремление понять то, что окружает человека. Его любознательность проявляется в различных формах: задает вопросы, наблюдает, пытается экспериментировать. Любопытство может проявляться к чему угодно: помещается ли мячик в коробочку, какие следы оставляют разные по цвету карандаши, почему день сменяется ночью, куда «садится» солнце, откуда берется дождик, может ли голубь быть папой воробью?.. Любой вопрос не возникает на пустом месте. Ему предшествовала мысль, но дошкольник еще не нашел ответ в своей системе знаний. Часть ответов ребенок находит опытным путем – в возрасте 3-4 лет преобладает именно этот способ, то есть, проявляются сенсорные познавательные способности. Другие вопросы легче прояснить, обратившись к взрослому, чем провести опыты и наблюдения. В этих случаях особенно важна поддержка родителей, придающая уверенности ребенку, что его любознательность – верное поведение, чтобы узнать больше. Дошкольники внимательно слушают, если им интересно рассказывают о различных явлениях. Доступные разъяснения взрослого помогают ребенку понять закономерности окружающего мира.
2. Развитие познавательных способностей старших дошкольников опирается на формирование интереса к познанию, естественную детскую потребность исследовать и открывать новое, формулировать свежие идеи, самостоятельно добывать знания. Важно, чтобы окружающая предметная среда была представлена соответствующими возрасту книгами познавательного характера, наборами конструкторов, разнообразием средств для рисования и поделок. Не менее важно создавать атмосферу, благоприятную для новых идей и проявления интереса у детей, разнообразие и сменяемость предметной сферы, окружающей ребенка. В некоторых семьях есть масса развивающих игр и средств, но ребенка ежеминутно одергивают, чтобы он не раскидывал, не мусорил, не начинал новое занятие, пока не завершит начатое... Подобные строгие правила заглушают желание к познанию, а полезное занятие могут превратить в рутину и скуку.

В старшем дошкольном возрасте также стоит поощрять сюжетно-ролевые игры. Тем более что для игры старшим дошкольникам не обязателен полный набор атрибутов. Им достаточно распределить роли. Ценность заключается в том, что в этой деятельности ребенок обыгрывает и проживает содержание. Происходит познание качеств и свойств личности, а Человек – самый сложный многоплановый объект с познавательной точки зрения.



Пути развития познавательных способностей:

- **Художественно-речевая деятельность**, художественный анализ литературных произведений, во время которого внимание детей направляется на образные и языковые средства произведения. Дошкольники учатся понимать образное содержание фразеологизмов, пословиц, поговорок, метафор. В связи с тем, что начало школьной жизни в этом возрасте уже не за горами, необходимо особое внимание уделить развитию речи ребенка. Ведите с ним беседы, обязательно спрашивайте мнение ребенка относительно прочитанной книги или увиденного фильма.
- Кроме художественной и речевой деятельности, для развития познавательных способностей используют разнообразные развивающие игры, в частности игры Б. П. Никитина, содержащие чрезвычайно широкий диапазон задач, как по сложности, так и по разнообразию характера.
- Развитию познавательных способностей также способствует участие детей в **деятельностном групповом проекте**. Так дошкольники имеют возможность планировать, распределять свою работу; обобщать, классифицировать материал; сравнивать качество выполнения работы. Коллективная деятельность вызывает интерес у детей, повышает их активность и способствует развитию мышления, улучшает эмоциональное состояние. Благодаря рациональному сочетанию руководства педагога и самостоятельной деятельности детей, развивается самоконтроль и умение анализировать ошибки.
- Любимым видом детской деятельности является **конструирование**. Это не только интересное, но и весьма полезное занятие. При конструировании дети учатся анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам. Кроме того, развивается способность устанавливать разнообразные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения и т. п.); совершенствуется умение планировать свою деятельность, работать целенаправленно, проявляя самостоятельность, инициативность, вымысел.



III. Сотрудничество воспитателя с родителями для развития познавательного интереса дошкольников:

- использовать методы и приемы направленные не на передачу знаний ребенку;
- реализовывать детские проекты по привлекательной для детей теме;
- использовать методы обеспечивающие у дошкольников повышение осознанности в познании: обсуждение чего я хочу узнать, формировать представления о значимости некоторых открытий, рассматривать детские энциклопедии и книги, использовать приемы «Чего не хватает?» (отсутствие достопримечательности на карте, «Я не знаю» (поиск информации по книгам, фотографиям), обмена информации «Я сегодня узнала»;
- коллекционировать разнообразные объекты, создавать мини-музеи определенной направленности;
- сравнивать экспериментировать, моделировать, направлять развитие детей на умение планировать исследовательскую деятельность; - создавать ситуации в образовательном процессе «повышенной сложности»;



Для развития познавательной деятельности необходимы **педагогические условия**, которые направлены на формирование и развитие познавательного интереса :

- отбор целесообразного доступного и интересного для современных дошкольников содержания для решения образовательных задач; - определение направлений согласования стихийного и целенаправленного формируемого познавательного опыта;
- единство и взаимообусловленность развития интереса, обогащение представлений, совершенствования познавательных умений и способностей;
- развитие в единстве когнитивных, эмоциональных волевых и творческих компонентов интереса;
- соблюдение соотношения нового и уже известного в процессе занятий;
- вариативность использования методов и приемов активизации интереса и изменения стратегии содержательного общения педагога с детьми; - «погружение» детей в процесс познания мира посредством разнообразных дидактических средств
- включение в активный поиск и освоение новой информации

Несомненно, очень важен индивидуальный подход к детям. Проявляя чуткость и внимание к каждому ребенку, воспитатель учитывает его индивидуальные особенности, от которых зависит реакция на то или иное педагогическое воздействие. С позиции предстоящего школьного обучения очень важно, чтобы найденная воспитателем эффективная тактика индивидуального подхода к детям получила свое дальнейшее развитие в семье и соответствующем подходе к ним учителей.