

**КОНСПЕКТ**  
**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.**

**ТЕМА: «БЕРЕГИ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ»**

**Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Образовательные технологии:**

здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, игровая, проекты в обучении ,развивающее обучение.

**Цель:** обобщить и расширить знания детей о ценностях здорового образа жизни.

**Задачи:**

**Познавательное развитие**

Обобщить и уточнить знания детей о строении человеческого тела, формировать умение определять функциональные способности органов человеческого тела.

Продолжать развивать навыки ориентировки в пространстве, развивать быстроту реакции.

Продолжать формирование первичных представлений о себе, об окружающих людях.

**Речевое развитие**

Стимулировать речевую активность. Расширять и активизировать словарь детей.

Развивать навыки словообразования, словотворчества.

Способствовать развитию мышления, памяти, зрительного и слухового внимания, речи детей.

**Социально-коммуникативное развитие**

Продолжать работу по усвоению норм и ценностей жизни.

Продолжать развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию детей.

Способствовать становлению основ безопасного поведения, бережного отношения к здоровью.

### **Физическое развитие**

Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни.

Снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд.

Совершенствовать общую моторику. Выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Совершенствовать изобразительные навыки и умения

Формировать художественно-творческие способности, развивать чувство пропорции.

Учит передавать в рисунке карандашом цвет и форму предмета.

### **Материалы и оборудование**

#### **Для педагога:**

Изображение лица человека

Набор из частей лица человека (губы, глаза, нос, уши, брови)

#### **Для детей**

Мяч

Листы бумаги, фломастеры.

Колоски, перышки

### **Методы и приемы**

Игровой, словесный, наглядный.

### **Предварительная работа**

Чтение: «Мойдодыр», «Федорино горе», И. Суриков «Зима», В. Данилин «Утренняя зарядка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

Беседы на темы: «Береги свое здоровье», «Хочу здоровым быть», «Полезное и вредное».

Разгадывание загадок по теме «Человек»

Изодеятельность на темы: «Лыжники», «Портрет мамы», «Зимние забавы», «Хоровод», «Корзинка витаминов».

Дидактические игры: «Эмоции», «Угадай, кто я?», «Подбери прическу».

Пальчиковые игры: «Мы качались на качелях».

### **Ожидаемый результат:**

Обобщение и расширение знаний детей о ценностях здорового образа жизни.

### **Ход образовательной деятельности**

#### 1. Вводная часть

Здравствуй, ребята! Как вы думаете, почему, встречаясь друг с другом, мы говорим; «Здравствуй!»?

Ответы детей.

А ведь слово «здравствуй» - это не только приветствие, но и пожелание здоровья. Давайте встанем в круг и поиграем.

1. Я здороваюсь везде – кивок головой.
2. Дома и на улице – руки на пояс.
3. Даже «Здравствуй!» говорю я соседской курице – руками машем как крыльями.
4. Лучики, вперед! Здравствуй, небо голубое! – руки вперед, вверх.
5. Здравствуй, вольный ветерок – качаем руками наверху.
6. Здравствуй, маленький дружок – друг другу на плечи.
7. Здравствуй, ночь, здравствуй, день, нам здороваться не лень! – друг другу руки, качаем внизу.

А теперь сядем в круг и посмотрим друг на друга.

Ребята, что у нас находится на голове?

(Лицо, волосы, затылок, уши)

Что мы видим на лице?

(Нос, рот, глаза, подбородок, щеки)

Сейчас я начну читать стихотворение, а вы должны его закончить, угадав последнее слово.

Оля слушает в лесу  
Как кричат кукушки,  
А для этого нужны  
Нашей Оле....(ушки)

Оля смотрит на кота  
На картинке сказки  
А для этого нужны  
Нашей Оле ...(глазки)

## **2. Основная часть**

Сегодня мы с вами поговорим о правилах о том, как нужно беречь уши.

Детям предлагается рассмотреть плакат-карту города Ухограда.

Сегодня мы с вами побываем в городе Ухограде, где много узнаем о наших ушах. Для чего нам нужны уши? (чтобы слышать).

Да, ребята, то, что мы называем ушами – это ушные раковины. Они сами не слышат, а улавливают звуки. В конце ушного прохода находится самая нежная и чувствительная часть твоего уха. Поэтому никогда не ковыряй в ушах острыми предметами, чтобы не повредить ухо.

Если это произойдет, то человек начинает плохо слышать или становится глухим.

- Закройте свои уши руками. Вы слышите, что я вам сейчас сказала?

(нет)-Ушам также вредит громкий разговор, музыка, крики. От этого человек перестает слышать тихие звуки. Поэтому никогда не разговаривайте громко и не слушайте громкую музыку.

Давайте сейчас потренируем наш слух.

(Упражнения по методике М. Монтессори)

«Слушаем тишину» Детям предлагается закрыть глаза и послушать тишину. Обсудить, кто что услышал.

«Дотронуться до ладошки» Детям предлагается закрыть глаза, по кругу дотрагиваться до ладошек детей перышком или колоском. Обсудить кто что почувствовал.

Ребята, если вы почувствовали боль в ушах, сразу же сообщите об этом взрослым. Уши нужно лечить как можно быстрее. Почему? (ответы детей)

Берегите свои уши с раннего детства!

-А сейчас мы с вами, ребята побываем в городе Глазограде. Посмотрите друг другу в глаза . Чем они отличаются? (цветом, формой)

К доскам приглашаются несколько детей, которые фломастерами рисуют глаза разной формы и цвета.

Да, действительно, у одних людей глаза серые, у других коричневые, голубые, зеленые, черные. И форма у глаз разная, у кого-то глаза круглые, у кого-то миндалевидные, узкие. Глаза бывают большие, бывают маленькие.А что есть общего у всех глаз? (есть ресницы, веки).

Для чего нужны ресницы глазам? (чтобы уберечь от пыли, соринки)

Но если все-таки попала соринка в глаз, что вы сделаете? (ответы детей)

Лучше обратиться за помощью к взрослому.

Для чего нужны нам глаза? (ответы детей)

Да, ребята, чтобы видеть все вокруг, рассматривать картины, любоваться природой, а когда пойдете в школу, глаза вам нужны будут, чтобы читать.

А вот телевизор нужно смотреть поменьше, так как глаза очень устают.

Никогда не балуйтесь острыми предметами, вы можете поранить глаза, а это приведет к слепоте. Не бросайте песком и землей в глаза, вы можете занести инфекцию. Берегите свои глаза с детства!

А теперь давайте потренируем наши глазки.

Упражнение «Кошка»

Вот окошко распахнулось (разводим руки в стороны)

Кошка вышла на карниз.

(Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.)

Посмотрела кошка вверх (смотрим вверх)

Посмотрела кошка вниз (смотрим вниз)

Вот налево повернулась (смотрим влево)

Проводила взглядом мух.

(взглядом проводим «муху» от левого плеча к правому)

Потянулась, улыбнулась

И уселась на карниз.

(потягиваемся, улыбаемся, приседаем, поднимаемся)

Глазки вправо отвела (смотрим вправо)

Посмотрела на кота (смотрим прямо)

И закрыла лапкой их.

(Закрываем глаза руками. Стоим с закрытыми глазками и отсчитываем 10 секунд)

### **Итоговая часть**

Игра на словообразование.

«Назови ласково»

Дети становятся в круг, воспитатель в центре с мячом.

- Ребята, я буду бросать мяч и называть слово, а вы должны назвать это же слово ласково и бросить мяч мне.

Глаза – глазки

Уши – ушки

Щеки – щечки

Нос – носик

Губы – губки

Брови-бровки

Ресницы – реснички

Шея – шейка

Зубы – зубки

Ребята, я думаю, вы запомнили эти простые правила и будете всегда выполнять их без напоминаний взрослых. И тогда ваши глаза и уши всегда будут здоровы.