

**Консультация для воспитателей**  
**«Проблемное обучение в математическом развитии детей**  
**в подготовительной группе»**  
**Аксенова Е.Н.**

«Сделайте вашего ребенка внимательным к явлениям природы. Ставьте доступные его пониманию вопросы и представьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а потому, что сам понял. Пусть он достигает знания не через вас, а через самого себя, пусть он не заучивает науку, а постигает ее сам».

Жан Жак Руссо

Выдающийся французский просветитель

Метод проблемного обучения занимал умы многих знаменитых людей. Отечественные психологи и педагоги И. Я. Лернер, Т. В. Кудрявцев, М. Н. Скаткин утверждали, что суть проблемного обучения в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи и создании условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания. Факт столкновения с трудностью, невозможностью решения предложенного задания при помощи имеющихся знаний и способов рождает потребность в новом знании. Возникновение потребности получить новое знание – одна из главных целей проблемного обучения.

Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Программа по развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в предыдущих группах.

Очень важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Упорядоченные представления, правильно сформированные первые понятия, вовремя развитые мыслительные способности, служат залогом дальнейшего успешного обучения детей в школе. Потому с ранних лет важно не только сообщать детям готовые знания, но и развивать умственные способности детей, научить их самостоятельно, осознанно получать знания и использовать их в жизни.

Л. А. Венгер говорил «От того, как заложены математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребенка в этой области знаний».

Математическое развитие детей происходит практически в течение всего времени, которое ребенок проводит в детском саду как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. При этом используются такие формы работы как: занятие, дидактическая игра, опыт, эксперимент, досуг (математический праздник, викторина и т. д., индивидуальная работа, кружковая работа.

Педагогу в организации проблемного обучения у дошкольников помогут такие приемы как:

- наводящие вопросы;
- система вопросов, направленная на осознание проблемы и ее решение;
- переформулирование условий задач, направленных на усложнение или упрощение количества неизвестных компонентов;
- готовые варианты решений.

Сам же процесс постановки и решения проблемной ситуации состоит из следующих этапов:

- постановка, формулирование проблемы;
- выдвижение предположений и гипотез;
- выбор гипотезы, её обоснование, проверка;
- подведение итогов, вывод.

Решая проблемную ситуацию, дошкольник находит отличия и сходства, анализирует на том уровне, на котором может, сопоставляет и сравнивает, проявляет инициативу, учится ориентироваться в вопросах и поставленных задачах, пробует представить окружающим собственную позицию и отстоять ее; учится принимать и учитывать чужое мнение; учится, основываясь на выдвинутой информации, получить результат.

Самостоятельная поисковая деятельность детей бывает разных уровней, в идеале необходимо стремиться к тому чтобы, дети сами умели определить проблему и сами могли ее решить. Это наивысшая ступень

организации проблемного подхода у дошкольников, в том числе и в математическом развитии.

Консультация для родителей  
Аксенова Е.Н.



## БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКОЙ ИГРУШКИ

Игрушка является предметом для игры, условным образом предметов окружающего мира. В познавательном отношении она выступает в качестве своеобразного обобщенного эталона окружающей материальной действительности. Ценность игры и игрушки заключается не только в том, что они знакомят ребенка с жизнью, главное, что они являются важным фактором поэтапного движения психического развития ребенка, что обеспечивает для него возможность осуществления всех видов деятельности на все более высоком уровне.

В настоящее время наметилась тенденция роста импортируемой игровой продукции на фоне сокращения продукции отечественного производства. Игрушки становятся излишне натуралистичными, теряют выразительность. Часто в магазинах можно встретить игрушки, повторяющие признаки манекена. Сюжетные игрушки уступают место техническим, компьютерным. Многих родителей привлекает китайская игрушка, учитывая ее невысокую цену, однако следует иметь в виду ее безопасность. Ведь эти игрушки не всегда прочные, наблюдается отслоение краски, выпадение наполнителей, ворса и т.д. к тому же есть китайские игрушки, которые несут опасность для психического здоровья (провоцируют ребенка на агрессивные действия, на игровые сюжеты, связанные с насилием и т.д.).

При покупке игрушки взрослому необходимо стать своего рода экспертом, чтобы мудро оценить ее возможное действие на ребенка. Для этого нужно знать требования, которые к ней предъявляются. При подборе игрушек нужно помнить, что игрушки и материалы, которые приобретаются для детей, должны быть **безопасными** для жизни и здоровья детей, отвечать ряду гигиенических требований. Игрушки должны содействовать нормальному физическому развитию, совершенствовать движения, укреплять нервную систему, развивать органы чувств. Игрушки должны быть прочными и надежными в действии, удобными в пользовании, по весу соответствовать физическим силам ребенка определенного возраста.

