

Консультация для воспитателей



***«Польза графического диктанта
для детей дошкольного
возраста»***

Воспитатель: Беспалова Т.В.





Подготовка ребёнка к школе – это важный, длительный и обязательный процесс. Задача педагога сделать его увлекательным, чтобы замотивировать ребенка и помочь ему легче справиться с различными сложностями. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен дошкольник, во многом зависит успешность в его дальнейшем обучении.

Графические диктанты одно из средств, которое в игровой форме поможет дошкольнику развить внимание, память, логического мышление, моторику и усидчивость.

При подготовке ребёнка к школе надо учитывать, что мелкая моторика является необходимым условием для освоения большинства видов творческой и бытовой деятельности. От развития мелкой моторики напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Поэтому актуальным становится включение дидактических диктантов в систему подготовки дошкольников.

Графические диктанты могут с успехом применяться для детей от 5 лет. Весь **диктант** заключается в рисовании коротеньких линий на обычном тетрадном листе в клеточку. После окончания на листочке появляется фигурка. Это может быть животное, растение, предмет и т. д.

Рисование по клеточкам – отличный способ приучить дошкольника к карандашу и ручке. Научить правильно её держать. Данное упражнение поможет вам обучить ребенка правильно считать, так как нужно будет внимательно отчитывать нужное количество клеток.

Польза графических диктантов в развитии детей:

1. расширение кругозора;
2. развитие произвольного внимания;
3. развитие координации движений;
4. развитие усидчивости;
5. развитие пространственного воображения;
6. развитие мелкой моторики.

Рекомендуемое время графического диктанта:
до 15 минут (5 лет), до 20 мин (6 лет).

Рисунок 1 - Пример графического диктанта

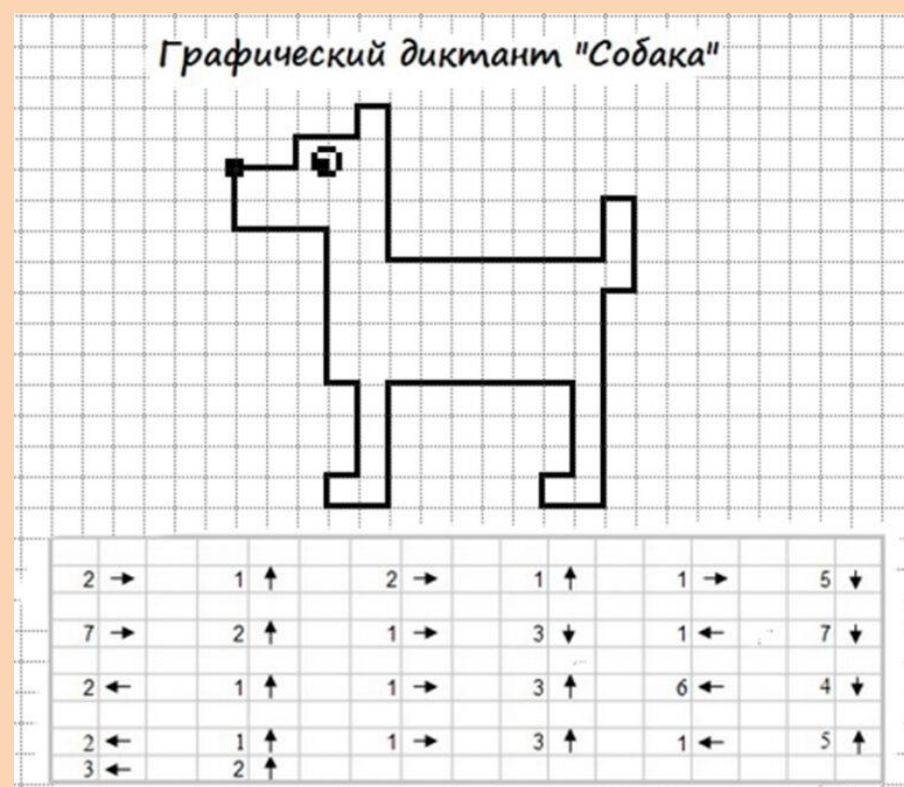
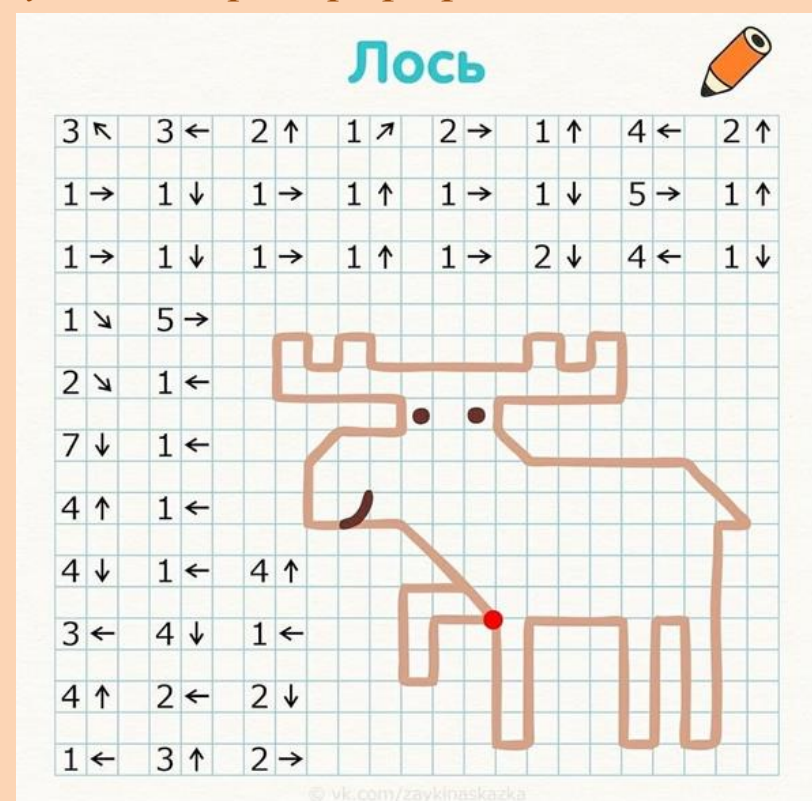


Рисунок 2 - Пример графического диктанта



Графический диктант можно выполнять в двух вариантах:

1. Ребенку предлагают образец геометрического рисунка и просят его повторить точно такой же рисунок в тетради в клетку.
2. Педагог диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз), ребенок выполняет работу на слух, а затем сравнивает методом наложения своего изображения орнамента или фигуры с образцом в пособии (рисунок 1).

При занятиях с дошкольниками следует придерживаться принципа «от простого к сложному».

Картинки нужно поделить на три блока:

- В первом блоке даются небольшие картинки.
- Во втором блоке – картинки с большим количеством элементов, с длинными линиями.
- В третьем блоке приводятся примеры небольших картинок, но с диагональными линиями.
- Четвёртый блок – это крупные рисунки с большим количеством диагональных элементов. (рисунок 2)

Перед диктантом повторите определения направлений: вверх – вниз, вправо – влево, повторите ориентирование на листе тетради с этими же понятиями. Замотивируйте ребенка на успешное выполнение упражнения. Результат работы всегда должен удовлетворять ребенка, чтобы ему вновь и вновь хотелось выполнять данное задание.





Примеры Графических диктантов.

Вы узнаете, что загадано в графических диктантах, только выполнив их.

1. От начальной точки 3 клетки вправо, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 7 вправо, 1 вверх, 1 влево, 8 вниз, 1 влево, 3 вверх, 5 влево, 3 вниз, 1 влево, 7 вверх, 3 влево, 3 вверх, соединяем в начальной точке.

3. От начальной точки 1 клетка вверх, 4 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 4 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 вправо, 2 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 5 вниз, 1 вниз наискосок влево, 9 влево, 1 вверх наискосок влево, 4 вверх, 2 влево, 2 вверх на уголок влево, 4 клетки вправо.

2. От начальной точки одна клетка вверх, одна влево, две вниз, одна вправо, одна вниз, десять вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 влево, 1 вниз, 6 влево, 1 вверх, 3 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 10 вниз, 7 влево, соединяем в начальной точке.

Таким образом, рекомендуется применять графические диктанты в занятиях с детьми дошкольного возраста, так как с помощью них ребёнок развивает координацию, усидчивость и корректирует правильность своих движений, так сказать, «набивает твёрдую руку», что, несомненно, поможет ему в школе, при написании диктантов и конспектов за короткий период времени.