

Рекомендации для родителей



*«Развитие памяти у детей
младшего дошкольного
возраста»*

Воспитатель: Беспалова Т.В.





Память – психический процесс, помогающий сохранять и воспроизводить необходимую информацию. Память нужно развивать с раннего возраста.

Педагоги и психологи советуют начинать развивать детей с самого раннего возраста, но напоминают о необходимости учитывать возрастные особенности. Особый упор делается на память, ведь от нее зависит, как будет развиваться внимание, мышление и другие психические процессы.

Важно помнить какой тип запоминания преобладает в каждом из возрастных периодов ребенка, для построения грамотной методики.

Внимание и память у ребенка зависят в первую очередь от возраста. Чем меньше малыш, тем более преобладает у него непроизвольное запоминание, с возрастом подключаются другие виды. Влияют на процесс и полученные знания, опыт, возможность соотносить пережитые события и ощущения с тем, что нужно запомнить.

Важно постепенно развивать произвольную память ребенка, с помощью различных игр и упражнений, так как от нее напрямую зависит усвоение учебного материала и обучение ребенка.

В младшем дошкольном возрасте ребенок хорошо запоминает небольшие стихотворения, но делает это он непроизвольно. Если песенка или стих ему понравились, прослушав пару раз, он уже сможет их воспроизвести.

Чтобы ребенок надолго запомнил информацию в этом возрасте, она должна заинтересовать его. Зрительная память преобладает в этом периоде, следовательно имеет смысл уделить внимание наглядным пособиям, картинкам и иллюстрациям.

От способов подачи материала, который выберут взрослые, зависит развитие внимания и памяти.

- Читайте детям, многократное прочтение любимого произведения приведет к непроизвольному запоминанию.
- Устраивайте дома небольшие театральные постановки, и потихоньку обучайте ребенка запоминать веселые фразы и небольшие предложения.
- Выбирайте произведения, которые нравятся самому ребенку. Агния Барто, Самуил Маршак, Эдуард Успенский, Борис Заходер, Корней Чуковский, Сергей Михалков, Владимир Сутеев – это писатели, произведения которых рекомендуется выбирать для прочтения детям.
- Используйте ассоциативные методы запоминания. При изучении нового материала, подбирайте аналогии, понятные и привычные для ребенка. Можно использовать игру представленную на рисунке 1.

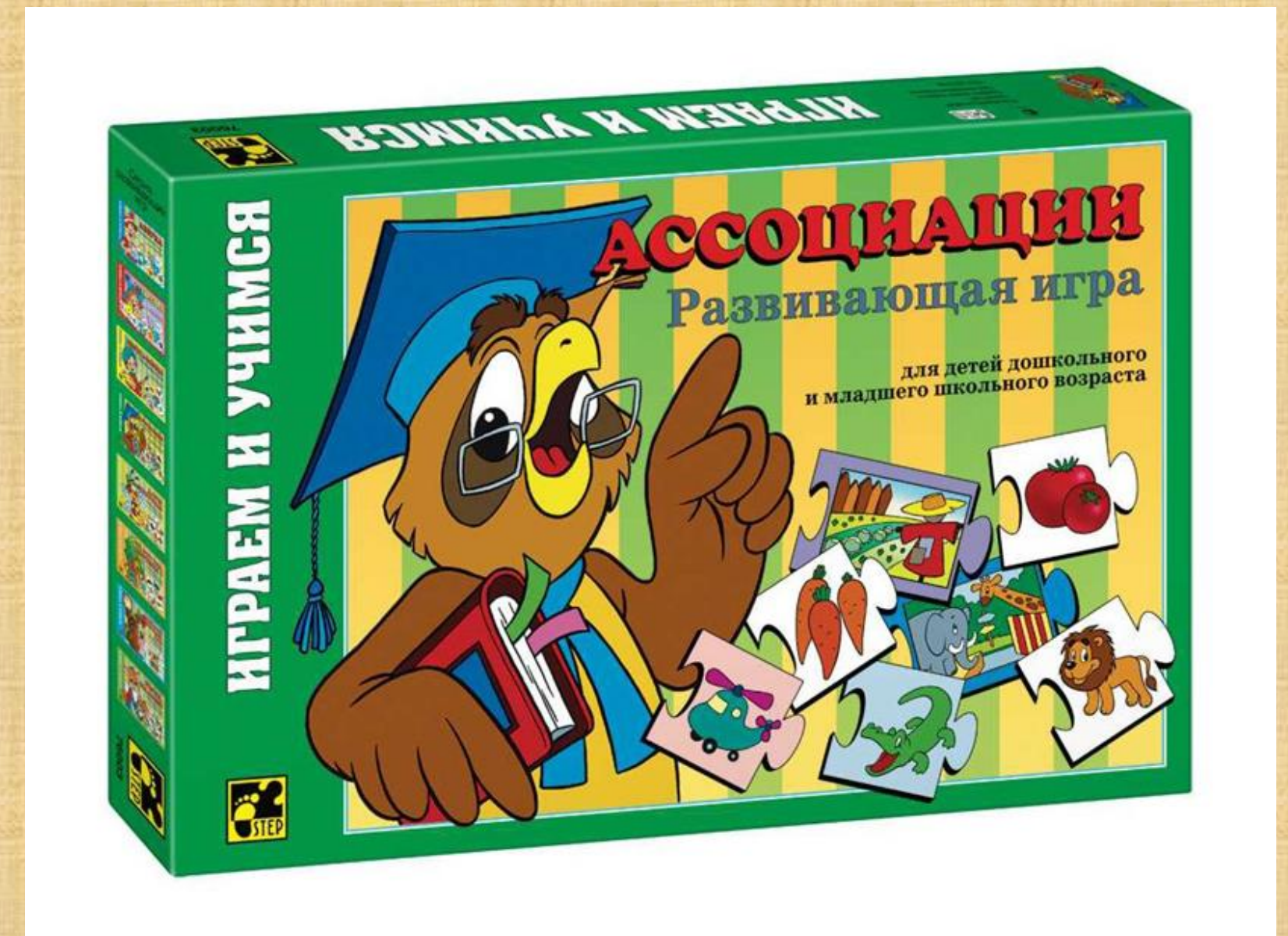


Рисунок 1. Игра «Ассоциации»

- Регулярно повторяйте с ребенком информацию, которую нужно запомнить. Особенно полезно делать это непосредственно перед сном.
- Играйте в «найди отличия». Можно использовать как похожие картинки с различающимися мелкими деталями, так и создавать игровую ситуацию самостоятельно. Выложите на стол несколько предметов, покажите порядок на несколько секунд ребенку, а затем попросите его отвернуться. Поменяйте вещи местами, уберите или добавьте некоторые. Для победы нужно назвать все изменения.

Также можно использовать пособия с наклейками для детей.

- Играйте в повторение цифр, заучивайте даты рождения членом семьи. Отличным тренажером является запоминания ряда цифр и повторение, наоборот.
- Запоминайте с детьми интересные факты, например если ребенок уже занимается спортом, можно заучивать первых Олимпийских чемпионов того или иного спорта, который нравится ребенку.
- Игра МЕМО («найди пару») – стала интересным открытием в последнее время. Разные темы карточек, помогут не только развивать память, но и расширят кругозор детей. Рекомендуется использовать с 4 лет. Переверните рубашкой вверх несколько картинок, переворачивайте за один раунд 2 картинки изображением вверх. Задача играющего запомнить расположение картинок, и находить пары с одинаковыми рисунками – рисунок 2.



Рисунок 2. Игра-мемо «Сказки»

- Подходят для улучшения памяти кинезиологические упражнения. Выполняя повседневные вещи не ведущей рукой, мы ставим перед мозгом необычную задачу и развиваем связи между полушариями.
- Даже спрашивая вечером о том, как прошел день, и выслушивая подробный рассказ, мы развиваем память у детей. Формируем навыки вербального общения, развиваем ассоциативное мышление. Следует спрашивать ребенка обо всем, что происходило с ним: что он ел на завтрак, обед или ужин, какая погода была, когда они ходили гулять, в какие игры играли, какие книжки читали. Можно попросить перечислить имена мальчиков из группы, имена девочек. То есть вопросы должны быть связаны с непосредственными занятиями и восприятиями ребенка за день.

