

Информация для родителей

Рекомендации логопеда для родителей будущих первоклассников

Эти требования к речевому и общему развитию первоклассников лежат в основе успешного овладения русским языком. Помогите своему ребенку сформировать:

1) Правильное звукопроизношение – основа усвоения грамоты. Если ваш ребенок не выговаривает один или несколько звуков, срочно обратитесь к логопеду.

2) Представление о звуковой системе языка . Уметь различать звуки на слух (фонематический слух), уметь определять первый, второй, третий и т.д. звук в слове (фонематический анализ), уметь самому придумывать слово на заданный звук (фонематические представления).

Например, называйте поочередно каждый звук в слове, а затем предложите малышу найти местонахождение какого-нибудь звука; определите с ребенком звуки, которые повторяются в слове; какие звуки в слове разные и т.д.



Консультация логопеда для родителей
(Ершова Л.В.)

Советы логопеда

1. Тренируйте челюстные мышцы и мышцы языка.

Слабые челюстные мышцы задерживают развитие артикуляционного аппарата. Поэтому обязательно давайте своему малышу целые яблоки, морковь, сухари, мясо кусочками, чтобы он жевал и, тем самым тренировал свои мышцы.

Кроме этого нужно делать специальные упражнения – научите ребенка полоскать рот, надувайте с ним щеки, задерживайте воздух, покажите как перегонять его из одной щеки в другую. Эти упражнения помогут укрепиться челюстным мышцам.

2. Тренируйте пальчики

На наших пальцах находится множество нервных окончаний, стимулируя их у ребенка, мы активизируем речевую моторную зону в коре головного мозга. Чем больше ваш малыш будет делать своими руками, тем понятнее будет его речь. Пусть ребенок побольше лепит из пластилина, рисует, вырезает ножницами (конечно, все это под присмотром взрослых). Пусть учится сам одеваться, развязывать и завязывать шнурки, пуговицы – все это дает прекрасные результаты.

Играйте почаще с пальчиками. Такие игры очень нравятся детям. Разучите веселые потешки про «Сороку-ворону», «Ладушки-оладушки», «Мальчика-пальчика». Это отличный способ с пользой провести время в очереди в поликлинике.

3. Разговаривайте с ребенком.

Говорите как можно больше с ребенком. Рассказывайте обо всем что видите вокруг, комментируйте то, чем вы занимаетесь в данный момент, выучите голоса животных, читайте сказки ребенку, стихи, пойте песенки. И все это на хорошем русском языке, не «сюсюкаясь» и не коверкая слова, подражая ребенку. Дети прекрасно понимают нормальную речь.

4. Не потакайте

Если потакать ребенку, предупреждать его желания без слов, то у ребенка отпадает надобность говорить правильно. Зачем, если его и так понимают? Настаивайте, чтобы ребенок формулировал свои потребности словами, а не жестами.

5. Не создавайте «шумовую завесу»

Бывает и такое, что ребенок плохо говорит потому, что постоянно находится среди шума – все время работающий телевизор, радио, бесконечно разговаривающие взрослые, которые общаются между собой. И ребенок уже не обращает внимание на отдельные слова. Для него все сливается в «шум». В таких случаях ребенок может даже не говорить, а имитировать нормальную речь, бессмысленными псевдофразами. Разговаривайте с детьми, а не при них.

Вот звуки, которые ребенок в определенном возрасте должен уметь произносить звуки:

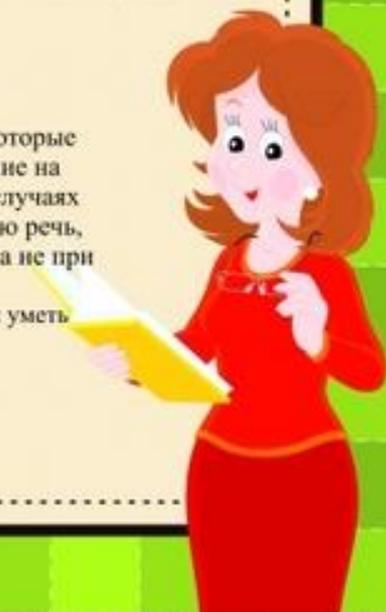
1-2 года - звуки: А, У, О, И, П, Б, М

2,5 года - звуки: Г, К, Х, Й, Ы, Г, К, Х

3 года - звуки: Ф, С, З, Т, Д, Н, Ц

4 года - звуки: Ж, Ш, Ч, Щ

5 лет - звуки: Л, Р



Консультация для педагогов «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя»
(Аксенова Е.Н)

Цель: выстраивание единой системы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей ДОУ.

Одной из ярких тенденций модернизации образования является предоставление государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, дети с нарушениями речевого развития должны получать своевременную и квалифицированную коррекционно- логопедическую помощь в условиях ДОУ. При этом все более значимой становится проблема поиска эффективных способов работы по коррекции речи. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований специалистов возможно преодоление имеющихся у детей нарушений речевого развития. Особую роль в логопедической группе приобретает сотрудничество учителя- логопеда и воспитателей ДОУ.

2. Принципы и особенности организации совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя логогруппы ДОУ. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей ДОУ организуется в соответствии со следующими целями: повышение результативности коррекционно-логопедической работы;

- рациональное распределение занятий логопеда и воспитателей
- течение дня для исключения перегрузки детей;
- адекватный подбор форм, методов, приемов и средств коррекционно- педагогической деятельности логопеда и воспитателей, нацеленных как на всю группу детей, так и на отдельного ребенка.

Основные виды организации совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей: совместное изучение содержания программ ДОУ и составление

- совместного плана работы;
- открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей
- с основными приемами обучения, подбором наглядного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей;
- обсуждение результатов совместной работы с детьми, которая велась
- на занятиях и вне них;
- совместная подготовка к детским праздникам;
- разработка общих рекомендаций для родителей.

3. Функции учителя-логопеда и воспитателя по развитию речевых компонентов дошкольников и неречевых психических процессов, связанных с речью

Функции логопеда	Функции воспитателя
Развитие фонетического компонента языковой системы. Совершенствование речевого дыхания, артикуляционной и тонкой ручной моторики детей. Постоянный контроль над правильным произношением поставленных звуков. Формирование фонематических процессов. Учет лексической темы, выбранной логопедом, при проведении всех занятий в группе в течение недели. Совершенствование состояния лексического компонента речи. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. Развитие процесса	

словообразования имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Формирование связной речи. Формирование грамматического строя речи. Закрепление графомоторных навыков. Совершенствование связной речи. Развитие внимания, памяти, вербально-логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Совершенствование графомоторных навыков и знакомство детей с азами грамоты. Развитие неречевых психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логического мышления, памяти, внимания, воображения. Воспитатели выполняют задания учителя-логопеда ежедневно, используя индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ, а также режимные моменты.

Воспитатели должны знать: основные направления коррекционной программы;

- возрастные и индивидуальные особенности формирования речи
- дошкольников; особенности произносительной и лексико-грамматической сторон
- речи и учитывать речевые возможности каждого ребенка в процессе учебной и вне учебной деятельности.
- 4 Воспитатели должны соблюдать условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей: организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях,
- вне занятий; побуждать внимательно слушать других детей;
- формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи;
- организовывать игры на развитие звуковой культуры речи;
- проводить работу по развитию слухового и речевого внимания.
- Воспитатели логопедической группы не должны: торопить ребенка с ответом;
- перебивать речь и грубо одергивать, а должны тактично дать образец
- правильной речи; заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не
- поставленными у него звуками; давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.

Рекомендуется выделять в группе место для логопедических занятий, так называемый логопедический уголок, в котором должны находиться настольно-печатные игры для формирования правильной воздушной струи, развития неречевых процессов, в совместной деятельности взрослого с детьми, в свободной самостоятельной деятельности детей. Логопед совместно с воспитателями ДОУ оформляет родительский уголок, готовит и проводит родительские собрания. 3. Заключение. Правильное, педагогически оправданное взаимодействие воспитателей и логопеда, объединяющее их усилия в интересах коррекции речи у детей, в своей основе имеет создание доброжелательной, эмоционально-положительной обстановки в логопедической группе. Речевое развитие является определяющим в уровне интеллекта и культуры человека. Правильная, грамотная речь – показывает, готовы ли дети к обучению в школе, смогут ли успешно освоить грамоту и

чение. Правильно спланированные занятия воспитателя и логопеда дает верное закрепление материала в разных видах деятельности детей. Такое взаимодействие создает вокруг ребенка единую коррекционно-развивающую среду. Психологическая атмосфера в детском коллективе укрепляет веру детей в собственные возможности, позволяет сглаживать отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к занятиям. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателей в большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в логопедической группе коллективные доброжелательные, социально приемлемые отношения.

Консультация для педагогов «Дыхательная гимнастика в детском саду»
(логопед – Ершова Л.В.)

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросе проведения дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста, формирование знаний по проведению дыхательной гимнастики на практике.

«Дыхание - это жизнь». Справедливость такого утверждения вряд ли у кого-нибудь вызовет возражение. Действительно, если без пищи организм может прожить несколько недель, без воды - несколько дней, то без воздуха - всего несколько минут. От того, как мы дышим, напрямую зависит наше не только физическое, но и психическое здоровье. Основная функция органов дыхания – обеспечение газообмена между воздухом и кровью. Кроме того, органы дыхания участвуют в речеобразовании, определении запаха, выработке некоторых гормонов, в обмене веществ, в поддержании иммунитета организма. Правильное дыхание влияет на закаливание и оздоровление человека. К тому же доказано, что дыхание во многом определяет наш характер и темперамент. Наша речь осуществляется благодаря четкой и правильной работе всех органов, принимающих участие в речевом акте. Важной частью речи является дыхание. К органам дыхания относятся: грудная клетка, легкие и дыхательные пути (наружный нос, полость носа, глотка, гортань, трахея, бронхи). Дыхательный аппарат обеспечивает газообмен между вдыхаемым воздухом и кровью, а также очищение от пылевых частиц, увлажнение и согревание вдыхаемого воздуха.

Физиологическое, или жизненное, дыхание складывается из вдоха и выдоха, которые сменяют друг друга. Оно призвано поддерживать жизнь в организме путем газообмена. Речевое дыхание призвано участвовать в создании голосового звучания на равномерном выдохе. Оно отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Речевое дыхание считается неправильным, если дыхание учащено, выдох укорочен, слишком большой вдох или добор воздуха заметен для окружающих. Наиболее правильное, целесообразное и удобное для речи диафрагмально- реберное дыхание. Наша задача заключается в том, чтобы научить ребенка хорошо очищать легкие. Если он полностью не выдыхает, то в глубине легких остается изрядное количество испорченного воздуха, а кровь получает мало кислорода. Научив ребенка дышать через нос, вы поможете ему избавиться от частых насморков, гриппа, ангины.

2. Правила, принципы и методы проведения дыхательной гимнастики. Дыхательная гимнастика – это комплекс специализированных дыхательных упражнений, направленных на укрепление физического здоровья ребенка. Дыхательная гимнастика в дошкольном возрасте решает следующие задачи: повышение общего жизненного тонуса ребёнка и • сопротивляемости, закалённости и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы; развитие

дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности• грудной клетки и диафрагмы, улучшение лимфо- и кровообращения в лёгких, улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы и кровообращения. В структуру дыхательной гимнастики положено применение статических, динамических и специальных дыхательных упражнений. Они также могут быть применены на фоне общеукрепляющих общеразвивающих физических упражнений. В комплексы дыхательной гимнастики можно включать элементы надувания резиновых мячей, игрушек. Надувание игрушек и мячей следует начинать с 3-4 выдохов, постепенно увеличивая их количество на 2-3 выдоха за каждое занятие, доводя до полного заполнения игрушки воздухом. При этом необходимо контролировать, чтобы ребёнок вдыхал только через нос. Существует много разновидностей дыхательной гимнастики. Дыхательные упражнения главным образом основаны на методах Б. С. Толкачёва, А. Н. Стрельниковой, К. П. Бутейко, используется оздоровительное дыхание и другие. Выполняя упражнения на развитие дыхания по методу А.Н. Стрельниковой, следует соблюдать следующие правила: делать активный короткий вдох носом;• выдох должен уходить после каждого вдоха самостоятельно через• рот; вдох делать одновременно с движением;• все вдохи-движения выполнять в темпе марша;• считать мысленно, про себя (счёт в данной гимнастике идёт по 8, а• не по 5 или 10, как в традиционной). Дыхательная гимнастика по методу Б.С. Толкачёва особенно рекомендуется часто болеющим детям. Желательно использовать в каждодневной практике упражнения с озвученным выдохом: «р-р-р», «п-ф- ф-ф», «тик-так» и т. д. Дыхательную гимнастику желательно проводить в образно – игровой форме. Нагрузка постепенно увеличивается за счёт увеличения числа повторений и усложнения повторений. Комплексы можно использовать в работе с детьми разного дошкольного возраста, но начинать необходимо с меньшей дозировки и с упрощённой формы выполнения, с постепенным усложнением. Учитывая незавершённость формирования дыхательной системы младших дошкольников, дыхательные упражнения выполняются в медленном и среднем темпе с небольшим (4-5) количеством повторений. В старшем дошкольном возрасте эти упражнения выполняются в среднем темпе. Количество повторений увеличивается до 6-8 раз. Больше внимания уделяется специальным дыхательным упражнениям. Дети одного возраста развиваются по-разному, поэтому каждому ребёнку нужно показать точную технику выполнения дыхательных упражнений, строить работу в зависимости от его индивидуальных возможностей. При проведении дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста необходимо соблюдать некоторые правила: перед проведением дыхательной гимнастики необходимо вытереть• пыль в помещении, проветрить его; упражнения рекомендуется выполнять в свободной одежде, которая• не стесняет движения; перед выполнением дыхательных упражнений ребенок должен• успокоиться. дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после• приема пищи. Лучше, чтобы между занятиями и последним приемом пищи

прошел хотя бы час, еще лучше, если занятия проводятся натошак; выбор и дозировка дыхательных упражнений зависит от возраста, физического развития, типа нервной системы, динамической восприимчивости, психологического состояния, характера нарушений и коррекционно-педагогических задач; дыхательную гимнастику проводят регулярно, начиная с минимальных дозировок и минимального количества упражнений, с постепенно возрастающей нагрузкой; во время выполнения упражнений надо внимательно наблюдать за качеством движений и реакцией на нагрузку. Необходимо следить за тем, чтобы во время выполнения ребенком упражнений не напрягались мышцы рук, шеи, груди; плечи не поднимать при вдохе и опускать при выдохе.

3. Особенности использования дыхательной гимнастики в работе с детьми дошкольного возраста.

Дети охотнее выполняют, если она имеет музыкальное сопровождение. Весь комплекс необходимо превратить в игру. Все основные правила выполнения упражнения даются в игровой форме. Все упражнения имеют игровые названия, например: «Костер», «Насос» и так далее. Необходима мотивация для выполнения дыхательной гимнастики. У дошкольников отсутствует мотивация сохранения и укрепления собственного здоровья, поэтому необходима вводная беседа о важности этих упражнений. Важное условие эффективности такой гимнастики в том, что её нужно выполнять регулярно, без перерывов.

Параметры правильного ротового выдоха:

- выдоху предшествует сильный вдох через нос или рот – набираем полную грудь воздуха; выдох происходит очень плавно;
- во время выдоха губы складываем трубочкой, не следует сжимать губы или сильно надувать щеки;
- во время выдоха воздух выходит только через рот.

Если ребенок выдыхает через нос, попросите его зажать ноздри рукой, чтобы он ощутил, как должен выходить воздух через рот; выдыхать следует полностью, пока не закончится весь воздух.

- В работе с детьми дошкольного возраста дыхательная гимнастика может быть использована в различных режимных моментах: как часть физкультурного занятия или отдельные дыхательные упражнения на физкультурном и музыкальном занятиях после нагрузки; в утренней гимнастике;
- после оздоровительного бега;
- после дневного сна в сочетании с физическими упражнениями;
- в закалывающих мероприятиях;
- в любой двигательной деятельности детей;
- в домашних условиях.

- Непременным условием является постоянное наблюдение за самочувствием детей.

Варианты дыхательных упражнений:

- вызывающие длительный направленный выдох (игры типа вертушки, мельницы, предметы на воде; игры на «поддувание» (ребенок поддувает на легкие предметы – вату, бумажку, легкие шарики; игры на развитие физического дыхания (надувает шарики, пускает мыльные пузыри; упражнения на развитие речевого дыхания (вдох и выдох через рот и нос; упражнения с проговариванием звуков).

4. Игровые приёмы