



## Материалы для воспитателей

*«Рекомендации учителя-логопеда*

*на летний оздоровительный период»*

Учитель-логопед: Ершова Л.В.



- осуществлять повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей, обогащать пассивный и активный словарь, развивать грамматически правильную фразовую и связную речь, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук;
- пополнить речевые уголки в группах: раздаточным (наглядным) материалом по обогащению словаря, карточным материалом по автоматизации звуков, дидактическими и развивающими играми по формированию грамматического строя речи.

### Звукопроизношение

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения. Иначе проделанная работа за год может пойти насмарку, "недоавтоматизированные" звуки могут «потеряться».
2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова, произнося слово правильно, с четкой артикуляцией.

### Артикуляционная моторика

Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно, по 4 – 5 упражнений.





### Фонематические процессы

#### Игра «Где хлопнули? », Игра «Где позвонили»

Цель: развитие направленности слухового внимания, умения определять направление звука.

Для этой игры нужен колокольчик или другой звучащий предмет. Ребенок закрывает глаза, Вы встаете в стороне от него и тихо звоните (гремите, шуршите). Ребенок должен повернуться к тому месту, откуда слышен звук, и с закрытыми глазами рукой показать направление, потом открыть глаза и проверить себя. Можно ответить на вопрос: где звенит? – слева, спереди, сверху, справа, снизу. Более сложный и веселый вариант – «жмурки».

#### Игра «Полянка».

Цель: узнавать ритмический рисунок.

На полянку собрались дикие животные. Каждый из них постучится по-разному: заяц-1 раз, медвежонок-2 раза, белка – 3 раза, а ёжик 4 раза. По стуку догадайтесь, кто пришёл на полянку.

#### Игра «Дует ветер».

Цель: изменение силы голоса, умение в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом.

Дует лёгкий летний ветерок: у-у-у (тихо-тихо)

Подул сильный ветер: У-У-У (громко) Можно использовать картинки.

#### Игра «Похлопаем».

Взрослый объясняет ребенку, что есть короткие и длинные слова. Проговаривает их, интонационно разделяя слоги. Совместно с ребенком произносит слова (па-па, ло-па-та, ба-ле-ри-на, отхлопывая слоги. Более сложный вариант: предложить ребенку самостоятельно отхлопать количество слогов в слове.

#### Игра «Найди звук»

1. Отобрать предметные картинки, в названии которых слышится заданный звук. Предварительно картинки называются взрослым.

2. По сюжетной картинке назвать слова, в которых слышится заданный звук.

Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове? Какой 1, 2, 3?)



### Фонематические процессы

#### Игра» «Какое слово отличается? ».

Из четырёх слов, произнесённых взрослым, ребёнок должен выбрать и назвать то слово, которое отличается от остальных.

Ком-ком-кот-ком

Канава-канава-какао-канава

Утёнок-утёнок-утёнок-котёнок

Будка-буква-будка-будка

Винт-винт-бинт-винт

Минута-монета-минута-минута

Буфет-букет-буфет-буфет

Билет-балет-балет-балет

Дудка-будка-будка-будка

#### Игра «Что лишнее? ».

Логопед произносит ряды слогов "па-па-па-ба-па", "фа-фа-ва-фа-фа"... Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог.

-дифференциация фонем (старший дошкольный возраст).

*Узнавание звука на фоне других звуков, на фоне слова.*

-выделение гласных из ряда звуков.

-узнавание гласных на фоне слога и односложных слов.

-узнавание гласных на фоне многосложных слов.

-выделение согласных из ряда других звуков.

- узнавание согласных на фоне многосложных слов.

#### Игра «Что просит мышка»

Цель: учить выделять слова с заданным звуком. Развивать фонематический анализ и синтез.

Оборудование: игрушка, муляжи продуктов.

Ход: Покажите детям игрушку, и скажите, изображая его: «Я очень голодна, но боюсь кошки, принеси мне, пожалуйста, продукты, в названии которых есть звук А». Аналогично с другими звуками.

#### Игра «Поймай звук».

Хлопнуть в ладоши, если в слове слышится звук «м».

Мак, лук, мышка, кот, сыр, мыло, лампа.



## Слоговая структура слова (слоговой анализ и синтез)

### Упражнение «Сосчитай правильно»

Цель: учить считать звуки.

Материал: детские музыкальные и шумовые инструменты, карточки с цифрами, кубик с точками.

Ход упражнения:

Вариант 1. Ребёнок хлопает в ладоши (стучит в бубен и др.) столько раз, сколько точек выпало на кубике.

Вариант 2. Педагог воспроизводит звуки, ребёнок считает их и поднимает карточку с соответствующей цифрой.

### Игра с мячом

Цель: учить отхлопывать слоговой ритм слова.

Материал: мяч.

Ход игры: ребёнок отбивает мячом ритм заданного слова.

### Прошагай слово.

Взрослый показывает, что при произнесении разных слов можно успеть сделать разное количество шагов (например, сыр — самолет).

Затем дети отмеряют шагами придуманные ими слова.

### Одно слово на двоих

Катать мяч по столу друг-другу, называть слова по слогам (один слог говорит взрослый, следующий слог - ребенок). Затем ребенок произносит слово целиком. Опора – предметные картинки.

### Исправить ошибку в словах

- Проверь, правильно ли я сказала, исправь меня:

мотолок (молоток), моколо (молоко).



## Лексико-грамматический строй речи

### «Один - много». (с 4 лет)

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь - дожди капля - капли лист - листья гриб - грибы зонт - зонты плащ — плащи птица - птицы

### «Чудесный мешочек". (с 4 лет)

Цель: закрепить названия овощей, их цвета.

Оборудование: мешочек, натуральные овощи или муляжи.

Ход. Перед игрой ребенка знакомят с овощами и их свойствами. Малыш по одному достает из «чудесного мешочка» овощи, называет их. Затем он отвечает на вопросы взрослого о цвете, форме, величине овощей. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему.

### «Подскажи Незнайке». (с 4-5 лет)

Цель: Закрепление форм творительного падежа.

Оборудование: предметные картинки или игрушки.

Ход:

Воспитатель: Наш Незнайка решил построить дом для своих друзей.

Помогите ему узнать, чем он будет выполнять работу.

Пилить (пилой);

Стучать..., строгать..., сверлить..., резать..., копать..., подметать...



## Лексико-грамматический строй речи

### «Кто кем раньше был». (с 4 лет)

Взрослые животные раньше были кем? (малышами, детёнышами).

Медведь был кем? - медвежонком

Лиса – лисенком

Заяц – зайчонком

Ёж – ежонком

Волк – волчонком

Белка – бельчонком

Лось – лосенком

### «Кто самый наблюдательный». (с 4 лет)

Цель: закрепление форм винительного падежа.

Ход игры:

Дети должны посмотреть, что находится вокруг, и назвать больше предметов полными предложениями. Первый ребенок называл в единственном числе, а второй повторял во множественном числе.

Речевой материал:

- Я вижу стол, окно, стул ...

-Я вижу столы, окна, стулья...

### Игра в лото «Два и пять». (с 5 лет)

Цель: закрепление формы существительного родительного падежа единственного и множественного числа.

Оборудование: карточки лото с изображением двух и пяти предметов.

Ход игры:

Воспитатель называет предмет. Дети находят на карточке его изображение, определяют количество предметов, называют словосочетание числительного с существительным и закрывают картинку фишкой.



Лексико-грамматический строй речи  
«Подумай и назови». (с 6 лет)

Цель: упражнение детей в образовании прилагательных от существительных

Образец ответа: Если на рубашке грязь, то рубашка грязная. При затруднении задается вопрос «какая?» («какой?»).

Примерный речевой материал:

Если на улице очень холодно, то день ...

Если на улице шум, то улица ...

Если у человека талант, то человек ...

Если весь день идет дождь, то день ...

Если корова приносит людям пользу, то корова ...

Если у человека есть здоровье, то человек ...

«Скажи наоборот». (с 6 лет)

Цель: учить детей образовывать слова-антонимы.

Ход игры:

Большой-маленький

Толстый-тонкий (*худой*)

Кислый-сладкий

Высокий-низкий

Тепло-холодно

Весело-грустно

Пришёл-ушёл

Прилетел-улетел

Сел-встал и т. д.





Лексико-грамматический строй речи  
«Из чего сделано?» (с 6 лет)

Цель: образование относительных прилагательных.

Ход игры:

Варенье из клубники - это какое варенье? Клубничное варенье.

Сок из апельсина - это какой сок? Апельсиновый сок.

Компот из яблок – это какой компот? Яблочный компот.

Дом из кирпича - это какой дом? Кирпичный дом.

Ваза из стекла - это какая ваза? Стеклянная ваза.

Стол из дерева - это какой стол? Деревянный стол и т. д.

«Чей, чья, чьё?» (с 5-6 лет)

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Ход игры:

Хвост лисы - это чей хвост? Лисий хвост.

Уши зайца - это чьи уши? Заячьи уши.

Лапы медведя - это чьи лапы? Медвежьи лапы.

Платье мамы - это чьё платье? Мамино платье.

Платок бабушки - это чей платок? Бабушкин платок и т. д.

«Назови одним словом» (с 4 лет)

Цель: развитие словесно-логического мышления.

Ход игры: педагог называет 3-4 слова, ребёнок называет их обобщающим понятием: «груша, яблоко, банан» - «фрукты»; «собака, кошка, корова» - «домашние животные» и т. д.

Усложнение: педагог называет обобщающее слово, а дети подбирают относящиеся к нему предметы: «Мебель»- «Стол, стул, кровать, диван...» и т. д.