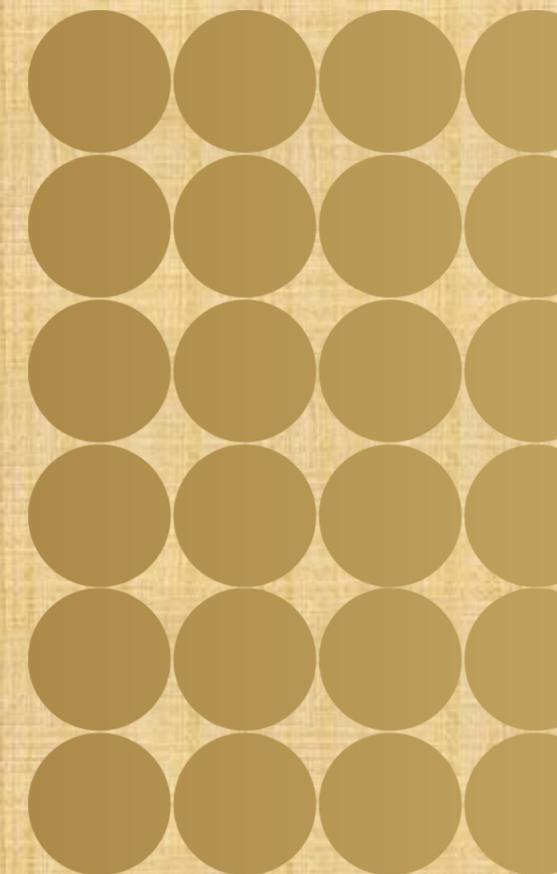




Консультация для воспитателей

***«Безопасность ребенка на
улице и дома»***

Старший воспитатель: Кудерышкова И.А.



Разделы:

1. Актуальность формирования основ безопасности ребенка на улице и дома;
2. Принципы организации психолого–педагогической работы;
3. Создание условий безопасности поведения ребенка;
4. Создание условий и выбор средств ознакомления детей с основами безопасности;
5. Методы ознакомления детей с основами безопасности;
6. Работа с родителями.



Безопасность ребенка на улице и дома

Актуальность формирования основ безопасности ребенка

Детство является общепризнанным периодом становления личности. В это время происходит формирование представлений о мире, его многогранности и наполненности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. Задача взрослого состоит в том, чтобы максимально защитить и обезопасить доверчивого и открытого к воздействию ребенка, уберечь его от возможных опасностей, оказать поддержку.

Особую тревогу вызывают дошколята, как наиболее ранние по возрасту первооткрыватели мира. Зачастую они оказываются несамостоятельными, безынициативными, неспособными к принятию самостоятельных решений. Многие из них не знают куда и к кому можно обратиться за помощью, не могут сориентироваться в экстремальных ситуациях и не владеют правилами поведения в рамках техники безопасности.

Таким образом, существует необходимость воспитания основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста, заключающихся не только в передаче необходимой суммы знаний, но и в формировании умений правильно вести себя в различных ситуациях (в т.ч. опасных для жизни и здоровья).



Безопасность ребенка на улице и дома

Принципы организации психолого–педагогической работы

- **Принцип полноты.** Психолого-педагогическая работа организуется по разделам (забота о здоровье, дорожная безопасность, противопожарная безопасность, безопасность в быту, безопасность в природе и среди людей) так, чтобы не оказались не защищенными от представленных в каждом разделе определенных источников опасности.
- **Принцип системности.** Формирование основ безопасности проходит системно в течение года при гибком распределении содержания перспективного плана в течение дня. Необходимо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и возникающие вопросы.
- **Принцип учета условий городской и сельской местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Т.е. у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.
- **Принцип возрастной адресности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно от простого к сложному.
- **Принцип интеграции.** Для повышения эффективности работы по воспитанию безопасного поведения у детей-дошкольников следует проводить мероприятия с включением разных видов детской деятельности, интегрировать их в целостный педагогический процесс.
- **Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье.** Действия родителей с педагогами должны существовать в тесной взаимосвязи т.е. эти стороны образовательного процесса должны действовать сообща, дополняя друг друга.



Безопасность ребенка на улице и дома

Создание условий безопасности поведения ребенка.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций, в основном в быту. Поэтому чрезвычайно важно создать условия в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющие ребенку планомерно осваивать правила безопасного поведения.

- ✓ Установите безопасные запоры на дверях и шкафах, чтобы ребенок не достал ножи, спички и чистящие средства;
- ✓ Растения вокруг. Малыши часто играют с сорванными растениями, но не все из них могут быть безобидными.
- ✓ Держите игрушки ребенка в пределах его досягаемости. Не убирайте их высоко на полку. Малыш может попытаться добраться до них.
- ✓ Поставьте стулья спинками к стене, чтобы ребенок не опрокинул их на себя.
- ✓ Качели. Нужно объяснять ребенку, что качели нужно подходить сбоку, а обходить их – на большом расстоянии, слазить и садиться на качели можно только тогда, когда она полностью остановится.
- ✓ Катание на роликах и велосипеде. Не забывайте о средствах защиты (ребенку они должны быть по размеру, расскажите ребенку о правилах движения и о скорости передвижения).



Безопасность ребенка на улице и дома

Создание условий и выбор средств ознакомления детей с основами безопасности.

Условия ознакомления детей с основами безопасности

- **Воспитательная среда:** необходимо создание атмосферы душевного тепла и эмоционального благополучия, и в которой ребенок будет чувствовать себя уверенным, устойчивым к стрессам.
- **Предметная среда:** В первую очередь это безопасная среда, в которой имеется место, для ознакомления ребенка с основами безопасности (альбомы, дидактические игры, книги, макеты, различные виды театра, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и пр.). Игровое пространство необходимо обогатить элементами, стимулирующими познавательную активность дошкольника. Необходима интеграция с другими образовательными областями, что способствует формированию у детей интеллектуальный потенциал, формирует такие жизненно важные качества, как , как находчивость, самостоятельность, быстрота, ловкость, привычка к трудовому, умственному, физическому усилию, уверенность в своих действиях, развитие эмпатии.

Средства ознакомления детей с основами безопасности

- ❑ Самым важным средством ознакомления ребенка с основами безопасности, служит сама **социальная действительность**. Она воздействует на ребенка, и задача взрослого, находящегося рядом с малышом, помочь накопить социальный опыт, показать социальный мир "изнутри", помочь найти свое место в нем, быть активным участником.
- ❑ Другим, не менее важным средством являются **предметы окружающие ребенка, созданные руками человека**. Они разнообразны по свойствам, качествам и функциям. И задача педагога, привлечь внимание ребенка к ним, создать условия безопасного взаимодействия с предметом, и только тогда, предмет, для каждого отдельного ребенка станет средством познания мира. важно добиваться от каждого ребенка понимания им принципов работы того или иного прибора, безопасности его для окружающих, отсюда и проблемно-поисковая активность: для чего и почему? Со временем ребенок самостоятельно выделяет опасность в окружающем.
- ❑ Еще одним средством ознакомления с основами безопасности является **художественная литература**. Она одновременно является источником знаний и описанием чьего-то опыта взаимодействия с окружающим. Для этого используются произведения различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. Книжные иллюстрации также являются средством приобщения детей к основам безопасности.



Безопасность ребенка на улице и дома

Методы ознакомления детей с основами безопасности.

- ❑ **Метод сравнения.** Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.
- ❑ **Метод моделирования ситуаций.** Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план - карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Воспитатель постоянно обращает внимание детей на разные предметы, вызывая интерес к их строению, функции, назначению, и правила безопасного обращения с ними.
- ❑ **Метод повторения.** Является ведущим методическим приемом, следуя которому, от детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.
- ❑ **Экспериментирование и опыты.** Экспериментальная деятельность дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.
- ❑ **Игровые приемы.** Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п. Повышению эмоциональной активности помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения, при подготовке концерта).
- ❑ **Составление творческих рассказов** Способствует развитию творческого воображения, использованию опыта, закреплению знаний.

Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии.



Безопасность ребенка на улице и дома

Работа с родителями в рамках формирования основ безопасного поведения дошкольников.

Направления работы воспитателей с родителями:

- Организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- Ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- Организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- Ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).