Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Администрация Приморского района
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40

Принято педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 40
Протокол № 7 от 11.01.2021

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ д/с №40
Селиверстова И.В. _____

Приказ № 15 от 12.01.2021

Положение
о системе внутренней оценки качества образования
в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 40 Приморского района Санкт-Петербурга

Председатель профсоюзного комитета учреждения_____
Протокол № 5 от 11.01.2021

Селиверстова Ирина Владимировна

Подписано цифровой подписью: Селиверстова Ирина Владимировна
Дата: 2021.05.13 11:44:00 +03'00'

Санкт-Петербург

1.Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №40 Приморского района Санкт-Петербург а (далее - Положение) разработано в соответствии с:

•Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации" Пункт 13 ч.3. ч.7 ст.28 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

•Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

•Приказом Минобрнауки России or 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

•Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

•Постановленном Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

*Постановления Главного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

•Уставом ГБДОУ.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №40 Приморской) района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ). регламентирует порядок ее проведения

1.3 Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ГБДОУ.

1.4. Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

•формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;

•получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ГБДОУ. тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень:

•предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

•принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; - прогнозирование развитая образовательной системы ГБДОУ.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

•формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

•формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

•формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;

•изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности I ЬДОУ:

•определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям:

•определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям.

•обеспечение доступности качественного образования:

•оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников: - выявление факторов, влияющих на качество образования:

•содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагога, индивидуальным

достижениям воспитанников.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

•объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования: -

•реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания:

•открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей:

•рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели:

•повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педшо1а: - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования):

•инструментальное и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерении, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию»;

•взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости: - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качеств на образования в ГБДОУ.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутри садовой оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ГБДОУ. педагогический совет, творческие труппы педагогов, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация ГБДОУ:

•разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ГБДОУ. участвует в этих мероприятиях;

•обеспечивает на основе образовательной программы, проведение в ГБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования:

•организует систему оценки качества образования в ГБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ГБДОУ.

•организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

•формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ГБДОУ за учебный год. публичный доклад руководителя ГБДОУ):

•принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов,

3.3 Творческие группы педагогов:

•участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвую в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамики развития ГБДОУ:

•участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов:

•содействуют проведению подготовки работников ГБДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур:

•готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ГБДОУ.

3.4.Педагогический совет:

•содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ГБДОУ:

•содействует реализации принципа общественною участия в управлении образованием в ГБДОУ:

•принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ГБДОУ:

•принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ГБДОУ;

•принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебною процесса в ГБДОУ;

•содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников,

развитию их творческих инициатив.

4. Организация н технология оценки качества образовании

4.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки является программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур. Программа является приложением к настоящему положению.

4 2. Объекты оценки образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности:
- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

4.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- качество результата:
- качество условий:
- качество программ.

4.4 К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;
- тестирование:
- анкетирование.
- статистически обработка информации и др.

4.5 Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность. надежность, удобство использования, стандартизированность и апробированность.

4.6 Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.7 В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.8 Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности ГБДОУ являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.9. **По итогам анализа** полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления образованием.

4.10. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией ГБДОУ.

5. Заключительные положения

1.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем ДОО и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

1.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

С Положением о внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №40 ознакомлены: