



**Краткая презентация  
образовательной программы  
ГБДОУ детский сад №40  
Приморского района  
Санкт-Петербурга**

## Цель программы

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей



# Задачи программы

- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения



# Требования к программе

Программа включает обязательную (инвариантную) часть вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программе установлено соотношение между инвариантной частью – не менее 60 % и вариативной частью, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования – не более 40%,

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.



# Обязательная часть программы

Обязательная часть Программы составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой Т.С.,

Васильевой М.А. и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие

Содержание программы соответствует основным положениям

возрастной психологии и дошкольной педагогики, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и определяется в соответствии с направлениями развития ребенка.





# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть сформирована педагогами детского сада №40 самостоятельно, с учетом приоритетного направления и основана на интеграции парциальных программ.

Таким образом она отражает специфику конкретного детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги; учитывает специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс; обеспечивает вариативность образования;

Включает в себя:



# Парциальные программы

Программа  
«Петербурговедение для малышей от 3 до  
7 лет» Г.Т.Алифанова

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного  
возраста  
«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой



# **Структура программы:**

- целевой раздел**
- содержательный раздел**
- организационный раздел**

**Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 40 формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности**





# **Целевой раздел**

**Включает:**

- пояснительную записку, которая раскрывает цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы;**
- планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры), систему оценки результатов освоения Программы;**
- планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры);**
- систему оценки результатов освоения Программы;**
- вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений.**
- возрастные психофизические особенности развития детей от 1 до 7 лет**



# Содержательный раздел

**Определяет задачи и содержание, обеспечивающее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, по каждой из 5 образовательных областей:**

**социально-коммуникативное развитие,  
познавательное развитие,  
речевое развитие,  
художественно-эстетическое развитие,  
физическое развитие;**

**Описывает различные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Вариативная часть в содержательном разделе представлена парциальными программами**



# Организационный раздел

**Дает представление об организации жизнедеятельности детей, включающей в себя:**

**Режимы дня и особенности организации режимных моментов;**

**Систему физкультурно-оздоровительную работу и режимы двигательной нагрузки детей;**

**Планирование образовательной деятельности и максимальный объем образовательной нагрузки детей (в неделю);**

**Систему физкультурно-оздоровительной работы;**

**Условия реализации Программы: особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации Программы.**



# Образовательная деятельность

**Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей, использование воспитателями партнерской позиции.**

**Признаки партнёрской позиции воспитателя:**

- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;**
- добровольное присоединение детей к деятельности, основанное на интересе детей и потребности в новых впечатлениях;**
- свободное общение и перемещение детей во время непрерывной образовательной деятельности;**
- открытое временное окончание деятельности – каждый ребенок работает в своем темпе.**



# Модель организации образовательной деятельности

Организационный Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Основные формы: игра, Наблюдение, Экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p>	<p>Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p> <p>Основные формы: Игровые и проблемные ситуации, подвижные игры, опыты, беседы, эксперименты, КГН, оздоровительные процедуры и т.д.</p>	<p>Актуальная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая психологическим и Педагогическим Требованиям, предъявляемым к её построению.</p>	<p>Решение образовательных задач в семье</p>

# **Условия реализации программы**

**Детский сад работает по 5-ти дневной неделе с 07.00 до 19.00.**

**В детском саду созданы условия для полноценного развития детей, имеются:**

- музыкальный и спортивный залы,**
- кабинет психолога,**
- кабинет логопеда,**
- Изостудия,**
- игровые прогулочные площадки,**
- создана развивающая предметно-пространственная среда**

**Дети обеспечиваются 4-х разовым питанием, в соответствии**

**с нормами СанПиНа и 10 дневным циклическим меню.**





# Сотрудничество с семьей

- Работа с родителями реализуется через разнообразные формы:
- коллективные (собрания, интернет-взаимодействие на сайте ДОУ и др.);
  - индивидуальные или групповые (беседы, тематические консультации, групповые собрания);
  - наглядно – информационные (папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями открытых мероприятий и др.);
  - информационно – аналитические (проведение опросов, анкетирования);
  - досуговые (привлечение семей к различным формам совместной деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей детей в выставках, конкурсах, акциях);
  - познавательные (семинары - практикумы, статьи на сайте ДОУ, проведение собраний, мастер-классов, консультаций, использование мультимедийных презентаций)



## **Возрастные этапы программы**

**с 2- до 3 лет – первая младшая группа**

**с 3 до 4 лет – вторая младшая группа**

**с 4 до 5 лет – средняя группа**

**с 5 до 6 лет – старшая группа**

**с 6 до 7 лет – подготовительная группа**



**Спасибо за внимание**

