

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 40 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 40
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 1
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 40
Приморского района Санкт-Петербурга

_____ Сидорова О.Н.

приказ от 02.09.2024 г. № 79

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**«Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей
старшего дошкольного возраста 5 -7 лет»**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчики:

Учителя-логопеды: Аксенова Елена Николаевна

Ершова Людмила Владимировна

2024-2025

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Целевой раздел Цель и задачи программы	4
3. Содержательный раздел	4
3.1. Содержание программы	4
3.2. Учебно-тематический план	5
3.3. Планируемые результаты	8
4. Организационный раздел Организационно-педагогические условия	9
4.1. Тематическое планирование	9
4.2. Условия реализации программы	18
5. Формы аттестации	18
6. Оценочные материалы	18
7. Методические материалы	19
8. Список литературы	19

1. Пояснительная записка

Образовательная программа по коррекции фонетико — фонематических нарушений у старших дошкольников является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования детей коррекционно-педагогической направленности.

Данная образовательная программа коррекционно - развивающей направленности рассчитана на детей старшей и подготовительной группы (5-7 лет) с нормальным слухом и сохранным интеллектом, у которых на первый план выступают фонетические и фонетико-фонематические нарушения речи, подтвержденные территориальной психолого – медико – педагогической комиссией. Такие дети зачисляются на логопедический пункт ГБУ ДО ЦППМСП на курс коррекционно – развивающих занятий, продолжающийся 5 месяцев. Если к окончанию курса коррекционно – развивающего обучения поставленные цели были не достигнуты, то детям, имеющим фонетические и фонетико - фонематические нарушения речи, может быть продлен курс коррекционно – развивающих занятий еще на 5 месяцев. Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию дефекта, с другой – подготовку к овладению грамотой в объеме, предусмотренном программой для первого класса массовой школы.

Актуальность программы. В последнее время увеличилось количество детей с нарушениями речи. Среди этих детей значительное место занимает группа детей с нарушениями произношения отдельных звуков. Для детей этой группы также характерна незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостаточность касается не только произношения, но и дифференциации звуков на слух. Несформированность фонематических представлений приводит к тому, что готовность детей рассматриваемой группы к звуковому анализу речи оказывается значительно слабее, чем у их нормально говорящих сверстников. Нередко наблюдается некоторое отставание в лексико-грамматическом развитии.

Педагогическая целесообразность. Данная программа позволяет учитывать особенности нарушений звукопроизношения у дошкольников 5-7 лет. Курс коррекционно — развивающих занятий позволяет спланировать учителю — логопеду работу в полном объеме и методах, необходимых для устранения нарушений устной речи.

Новизна программы заключается, в том, что для решения поставленных задач используются не только классические проверенные временем методики, но и современные образовательные технологии: компьютерные речевые игры, презентации PowerPoint.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана на основе насущных потребностей дошкольников 5-7 лет и предусматривает 2 варианта ее реализации: 40 часов или 80 часов.

Адресат программы

Работа по данной программе осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете с дошкольниками, имеющими НПОЗ и ФФНР. Занятия могут быть подгрупповые и индивидуальные. Количество детей на подгрупповых занятиях 2-4 ребенка. Программа рассчитана на воспитанников общеобразовательных ГБДОУ, имеющих нарушения звукопроизношения. Продолжительность занятий — не более 30 минут.

Организация каникул во время учебного года не предусмотрена.

Программа рассчитана на 40 учебных часов на 5 месяцев. Количество детей – 25 человек на учебный год. Дети, могут быть выпущены раньше по результатам промежуточной диагностики, если все нарушения речи устранены. Если курса коррекционно - развивающих занятий (40 часов) было недостаточно для достижения поставленной цели, то он может быть продлен (еще на 40 часов).

Форма обучения очная, в первой половине дня (в зависимости от графика работы учителя — логопеда).

2. Целевой раздел

Цель и задачи программы

Цель данной программы – создание оптимальных условий для коррекции фонетических и фонетико – фонематических нарушений речи, недоразвития языкового, слогового и фонематического анализа, синтеза и представлений, развития лексико – грамматического строя речи и связной речи у старших дошкольников.

Задачи:

Образовательные

1. Формирование навыка правильного артикуляционного уклада звука и закрепление его в самостоятельной
2. Формирование умения дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам
3. Развитие навыков языкового анализа, синтеза и представлений

Развивающие

1. Развитие общих речевых навыков
2. Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи на материале обрабатываемых звуков

Воспитательные

1. Формирование у детей положительной мотивации к логопедическим занятиям
2. Активизация коммуникативных навыков
3. Воспитание интереса к изучению различных языковых явлений.

3. Содержательный раздел

3.1. Содержание программы

Программа рассчитана на 4 периода работы. При работе по данной программе следует учитывать, что теоретическая часть занятия составляет 0.5 на начальных этапах коррекционно — развивающего курса. К концу курса она сокращается до 0, 25.

Период	Учебный план	Количество часов
I	Обследование детей	2
	Развитие фонематического восприятия	3
	Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков	1
	Развитие общих речевых навыков	3
II	Постановка звуков	3
	Закрепление правильного произношения звуков изолированно, в слогах и словах	5
III	Закрепление правильного произношения звуков в предложениях, связной речи	6
	Дифференциация звуков	5
IV	Закрепление правильного произношения поставленных звуков в самостоятельной речи	12
Итого:		40

3.2. Учебно — тематический план

При работе по данной программе следует учитывать, что теоретическая часть занятия составляет 0,5 на начальных этапах коррекционно — развивающего курса. К концу курса она сокращается до 0, 25.

Период	Учебно-тематический план	Кол-во часов	Задачи	Практические методы логопедического воздействия
I	Обследование детей	2	Исследование состояния звукопроизношения, состояния импрессивной и экспрессивной сторон речи	Игры и упражнения на выявление нарушений звукопроизношения,
	Развитие фонематического восприятия	3	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти, развитие речеслуховой памяти, развитие краткосрочной и долгосрочной слуховой памяти, увеличение объема произвольного слухового внимания, развитие ассоциативной памяти, развитие слухового восприятия. Совершенствование распознавания звуков речи, направленного восприятия звучания речи, навыков правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.	«Телефон», «Эхо», «Волшебная страна», «Повтори, как я», «Не ошибись», «Дразнилки» и т.п. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук»
	Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков	1	Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому при выполнении одновременно организованных движений.	Специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков), «Сказка о веселом язычке», «Обезьянки» и т.п.

	Развитие общих речевых навыков	3	<p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных щелевых согласных (/Ф/,Х/, /С/, Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем – многослоговых, сначала – с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения; на счет не более 5). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.</p>	<p>«Снежинки», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота», «Горячий чай», «Вода кипит», «Бабочка летит», «Потянем резиночки», «Тихо – громко», «Высоко – низко», «Укладываем куклу спать», «Дровосек», «Трубач», «Аня поет», «Немое кино», «Зоопарк», «Ворона», «Корова», «В лесу», «Ступеньки», «Сова», «Гром», «Часы», «Воробышки», «Вопрос – ответ», «Три медведя» и т.д.</p> <p>«Лошадки», «серсо», «Пчела», «Лодочка», «Ладони на столе», «Пальчики здороваются», «Человечек», «Солнечные лучи», «Пассажиры в автобусе», «Замок», «Паук», «Дружба», «Флажок», «Птички», «Двое разговаривают», «Ежик», «Кот», «Волк», «В гости», «Домик», «Зайцы», «Ловкие пальцы», «Ножницы», «Колокол», «Бочонок с водой», «Пожарники», «Птичка летит», «Лакомка», «Пять человечков», «В гости», «Скакалка» и т.д.</p>
--	--------------------------------	---	--	--

II	Постановка звуков	3	Формирование правильной артикуляции нарушенных или отсутствующих звуков	Специальные приемы постановки отсутствующих или нарушенных звуков
	Закрепление правильного произношения звуков изолированно, в слогах и словах	5	Автоматизация звуков изолированно, в слогах, словах.	«Логопедическое лото», «Повтори за мной», «Собери ромашку», «Назови одним словом», «Цепочка слов», «Улитка», «Подскажи словечко», «Найди пару», «Назови лишний предмет», «Посмотри и назови», чистоговорки и т.п.
III	Закрепление правильного произношения звуков в предложениях, связной речи	6	Автоматизация звука в предложениях, связной речи.	«Логопедическое лото», «Цепочка слов», «Помоги Незнайке», заучивание стихов, пересказывание, скороговорки и т.д. «Речевые игры и упражнения по закреплению правильного произношения звука [Р]», и т.д.
	Дифференциация звуков	5	Формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, включавшихся в коррекционный процесс	«Замени звук», «Образуй новое слово», «Логопедическое лото», «Помоги Соне и Шуре», «Помоги Тому и Тиму» и т.п.
IV	Закрепление правильного произношения поставленных звуков в самостоятельной речи	12	Автоматизация звуков в связной и экспрессивной речи	Заучивание стихотворений, потешек, пересказы текстов, составление рассказов и т.д.
Итого:		40		

3.3 Планируемые результаты

- Овладение правильным звукопроизношением
- Развитие фонетико — фонематического восприятия в соответствии с возрастом.

4. Организационный раздел

Организационно-педагогические условия

4.1. Тематическое планирование

Место проведения: кабинет учителя — логопеда.

Сентябрь — январь

месяц	Лексическая тема	Грамматический строй речи	Развитие общих речевых навыков Звукопроизношение	Вид занятия	Форма контроля
Сентябрь	Обследование	Исследование состояния лексики — грамматического строя речи	Исследование состояния звукопроизношения	Вводное занятие	Заполнение речевой карты
	Семья	Закрепление употребления сущ. мн.ч. им.п., образование притяжательных прилагательных.	Развитие общих речевых навыков. Развитие подвижности артикуляторного аппарата.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	Детский сад	Закрепление знаний детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Закрепление употребления сущ. во мн.ч. Р.П.	Развитие общих речевых навыков. Развитие фонематического восприятия. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	Овощи	Употребление сущ. мн.ч. Им.п., сущ. мн.ч. Р.п., согласование сущ. и числительных.	Развитие общих речевых навыков. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков. Развитие фонематического восприятия.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий

Октябрь	Фрукты	Образование сущ. При помощи уменьшительно — ласкательных суффиксов. Образование относительных прилагательных.	Развитие общих речевых навыков. Постановка звуков. Развитие фонематического анализа.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	Грибы	Закрепление употребления сущ. мн.ч. им.п., образование существительных при помощи уменьшительно — ласкательных суффиксов.	Развитие общих речевых навыков. Постановка звуков. Развитие фонематического анализа.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	Ягоды	Образование сущ. при помощи уменьшительно — ласкательных суффиксов. Образование относительных прилагательных.	Развитие общих речевых навыков. Закрепление правильного произношения изолированно. Развитие фонематического анализа.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	Деревья	Образование сравнительной степени имен прилагательных. Употребление предложно — падежных конструкций.	Развитие общих речевых навыков. Закрепление правильного произношения в слогах и словах. Развитие фонематического анализа.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	Осень	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.	Развитие общих речевых навыков. Закрепление правильного произношения в слогах, словах и предложениях. Дифференциация смешиваемых звуков изолированно. Развитие фонематического анализа и синтеза.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
Ноябрь					

Ноябрь	Перелетные птицы	Употребление имен сущ. в ед.ч и мн.ч. в Им.п. и Р.П. Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительных и числительных.	Развитие общих речевых навыков. Закрепление правильного произношения в слогах, словах и предложениях. Дифференциация смешиваемых звуков на уровне слов. Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	Домашние птицы	Употребление имен сущ. В ед.ч и мн.ч. в Им.п. и Р.П. Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительных и числительных.	Развитие общих речевых навыков. Закрепление правильного произношения в слогах, словах и предложениях. Дифференциация смешиваемых звуков на уровне слов и предложений. Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	Домашние животные	Образование названий детенышей животных. Употребление имен сущ. В ед.ч и мн.ч. в Им.п. и Р.П. Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительных и числительных.	Развитие общих речевых навыков. Закрепление правильного произношения в слогах, словах и предложениях, связной речи. Дифференциация смешиваемых звуков на уровне слов и предложений. Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий

Ноябрь	Дикие животные	Образование названий детенышей животных. Употребление имен сущ. В ед.ч и мн.ч. в Им.п. и Р.П. Образование притяжательных прилагательных. Согласование сущ. и числительных.	Развитие общих речевых навыков. Закрепление правильного произношения в словах, предложениях, связной речи. Дифференциация смешиваемых звуков на уровне предложений.. Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
Декабрь	Посуда	Употребление имен сущ. В ед.ч и мн.ч. в Им.п. и Р.П. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных и числительных. Словообразование сущ. при помощи суффиксов -ниц-.	Развитие общих речевых навыков. Закрепление правильного произношения в словах и предложениях, связной речи. Дифференциация смешиваемых звуков на уровне предложений. Развитие фонематического и слогового анализа и синтеза.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	Продукты питания	Употребление имен сущ. В ед.ч и мн.ч. в Им.п. и Р.П. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных и числительных.	Закрепление правильного произношения в предложениях и связной речи. Дифференциация звуков в связной речи. Развитие фонематического и слогового анализа.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	Игрушки	Употребление имен сущ. В ед.ч и мн.ч. в Им.п. и Р.П. Образование относительных прилагательных. Согласование существительных и числительных.	Закрепление правильного произношения в предложениях, связной, самостоятельной речи. Дифференциация звуков в связной речи. Развитие фонематического, слогового и языкового анализа и синтеза.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий

Декабрь	Новый год	Употребление имен сущ. В ед.ч и мн.ч. в Им.п. и Р.П. Образование относительных прилагательных.	Закрепление правильного произношения в предложениях и связной, самостоятельной речи. Дифференциация звуков в связной речи. Развитие языкового анализа.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
Январь	Зимующие птицы	Употребление имен сущ. В ед.ч и мн.ч. в Им.п. и Р.П. Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительных и числительных.	Закрепление правильного произношения в предложениях, связной, самостоятельной речи. Дифференциация звуков в связной речи. Развитие языкового анализа и синтеза.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	Зима	Подбор слов – признаков к словам – предметам. Подбор родственных слов (снег, зима).	Закрепление правильного произношения в связной, самостоятельной речи. Дифференциация звуков в самостоятельной речи. Развитие языкового анализа и синтеза.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	Зимние виды спорта	Словообразование (название спортсменов, занимающихся различными зимними видами спорта).	Закрепление правильного произношения в самостоятельной речи. Дифференциация звуков в самостоятельной речи. Развитие языкового анализа, синтеза и представлений.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	Обследование	Исследование состояния лексико — грамматического строя речи	Исследование состояния звукопроизношения	Беседа Итоговое занятие	итоговый Заполнение речевой карты

	Лексическая тема	Грамматический строй речи	Развитие общих речевых навыков Звукопроизношение	Вид занятия	Форма контроля
Февраль	Обследование	Исследование состояния лексико — грамматического строя речи	Исследование состояния звукопроизношения	Беседа вводное занятие	Заполнение речевой карты
	Мебель	Образование относительных прилагательных. Образование сущ. при помощи уменьшительно — ласкательных суффиксов.	Развитие общих речевых навыков. Развитие подвижности артикуляторного аппарата.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	Транспорт. ПДД.	Употребление сущ. во мн.ч. Р.п. Согласование сущ. и числительных. Образование относительных прилагательных. Образование сущ. при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков. Развитие фонематического восприятия.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	День Защитника Отечества	Образование существительных – названий военных профессий. Употребление сущ. мн.ч. Р.П.	Развитие общих речевых навыков. Развитие артикуляторного аппарата.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
Март	Профессии	Образование названий женских профессий. Согласование сущ. и числительных.	Развитие общих речевых навыков. Постановка звуков. Развитие фонематического анализа.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий

	Мамин праздник	Подбор родственных слов. Образование притяжательных прилагательных.	Развитие общих речевых навыков. Постановка звуков. Развитие фонематического анализа.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	Животные и птицы Севера	Употребление существительных в ед. и во мн. ч. Им.п и Р.п. Образование притяжательных прилагательных.	Развитие общих речевых навыков. Закрепление правильного произношения изолированно. Развитие фонематического анализа.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	Животные и птицы Южных стран	Употребление существительных в ед. и во мн. ч. Им.п и Р.п. Образование притяжательных прилагательных.	Развитие общих речевых навыков. Закрепление правильного произношения в слогах и словах. Развитие фонематического анализа.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	Весна	Подбор слов – признаков и слов - действий к словам предметам. Образование сущ. при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов. Употребление предложно – падежных конструкций.	Развитие общих речевых навыков. Закрепление правильного произношения в слогах, словах и предложениях. Дифференциация смешиваемых звуков изолированно. Развитие фонематического анализа и синтеза.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
Апрель	Возвращение перелетных птиц	Образование глаголов при помощи приставок. Употребление сущ. мн. ч. Р.п.	Развитие общих речевых навыков. Закрепление правильного произношения в слогах, словах и предложениях. Дифференциация смешиваемых звуков на уровне слов. Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий

	День космонавтики	Употребление сущ. мн.ч. Р.п. Словообразование сущ. при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов. согласование числительных и существительных.	Развитие общих речевых навыков. Закрепление правильного произношения звуков в предложениях и связной речи. Дифференциация смешиваемых звуков на уровне слов и предложений. Развитие фонематического анализа и синтеза, представлений.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	Первоцветы. Цветы.	Образование сущ. при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Подбор слов — признаков к словам — предметам.	Закрепление правильного произношения в предложениях, связной речи. Дифференциация смешиваемых звуков на уровне слов и предложений. Развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
Апрель	Рыбы	Образование притяжательных прилагательных. Употребление сущ. во мн. ч. Им.П. и Р.П.	Закрепление правильного произношения в предложениях и связной речи. Дифференциация смешиваемых звуков на уровне предложений. Развитие фонематического слогового анализа и синтеза.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	Дом	Образование относительных прилагательных. Образование сложных слов.	Закрепление правильного произношения в связной речи. Дифференциация смешиваемых звуков на уровне предложений. Развитие фонематического и слогового анализа и синтеза.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
Май					

	День Победы	Образование притяжательных прилагательных. Согласование числительных, прилагательных и существительных.	Закрепление правильного произношения в связной, самостоятельной речи. Дифференциация звуков в связной речи. Развитие фонематического и слогового анализа.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	Школьные принадлежности.	Образование существительных при помощи уменьшительно — ласкательных суффиксов.	Закрепление правильного произношения в самостоятельной речи. Дифференциация звуков в связной речи. Развитие языкового анализа.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
Май	Город. Санкт - Петербург	Образование относительных прилагательных. Согласование существительных и числительных.	Закрепление правильного произношения в связной и самостоятельной речи. Дифференциация звуков в предложениях, связной и самостоятельной речи. Развитие языкового анализа и синтеза.	Коррекционно-развивающее занятие	текущий
	Обследование	Исследование состояния лексико — грамматического строя речи	Исследование состояния звукопроизношения	Беседа Итоговое занятие	итоговый Заполнение речевой карты

4.2. Условия реализации программы

а) материально-техническое обеспечение: Занятия проводятся в кабинете учителя — логопеда (на базе ГБДОУ)

Оборудование: стол для логопедических занятий, зеркало для индивидуальной работы, учебная доска, шкафы для пособий, фланелеграф, стол детский (3 шт.), стулья (6 ш.), картотека для закрепления правильного произношения, набор игр и пособий для развития грамматического строя речи, цветные карандаши, индивидуальные тетради, картотеки заданий, игрушки, мячи, дидактический материал для обследования речи детей;

б) информационное обеспечение:

методическая литература,

интернет-источники: <http://nsportal.ru/>; <http://festival.1september.ru/>; <http://logopunkt.ru/>;
<http://www.logoped.ru/>; <http://logoburg.com/>; <http://mimio-edu.ru/>; <http://logoped-sfera.ru/>
<https://mersibo.ru/>

в) кадровое обеспечение: логопедическую помощь оказывают учителя-логопеды с высшим дефектологическим образованием.

5. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
<u>Текущий</u>	в зависимости от сложности изучаемого материала может проводиться: каждое занятие, 1 раз в 2 недели Формы отслеживания и фиксации: речевая карта, журнал посещаемости	устный опрос, анализ домашних заданий, выступление с выученным речевым материалом, содержащим автоматизируемые звуки,
<u>Итоговый</u> 1. Исследование состояния звукопроизношения 2. Определения уровня развития фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи	в конце учебного периода	диагностическое исследование, результаты отражаются в речевой карте в начале и конце периода обучения, анкетирование родителей устные и графические тестовые задания, открытое занятие, аудио запись речи детей

6. Оценочные материалы

№		
1.	Исследование состояния звукопроизношения	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» В.С. Володина «Альбом по развитию речи» О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
2.	Исследование навыков звукового анализа, синтеза, представлений	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
3.	Исследование лексико – грамматического строя речи, навыков связной речи.	Н.В. Нищева «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» В.С. Володина «Альбом по развитию речи»

7. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация

Формы организации образовательного процесса: форма обучения – очная, индивидуальная, малыми подгруппами

Педагогические технологии: информационно-коммуникационная технология, личностно-ориентированная технология обучения, здоровье сберегающая технология, игровая технология, технология исследовательской деятельности

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного.
3. Тема занятия (новый материал).
4. Закрепление нового материала.
5. Итог занятия.

8. Список литературы

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М., 1979.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М., 2015.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., 2004.
4. Зуева, Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Думай и говори. М., 1996.
5. Каше Г.А. Подготовка детей к школе с недостатками речи. М., 1985.
6. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе). М., 1999.
7. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. СПб., М., 2006.
8. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). СПб., 2008.
9. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. М., 2003.
10. Щербакова Е.К. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Ярославль, 2006.

Список литературы для педагогов

1. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. СПб., 2006.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. М., 1990.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998.
4. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. Волгоград, 2011.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! М., 2006.
6. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. СПб., 2006
7. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. СПб., 2015.

8. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. СПб., 2004.
9. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. М., 1995.
10. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. М., 2002.
11. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб., 2017.
12. Нищева Н.В. Тетрадь — тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков. В 4-х книгах. СПб., 2016.
13. Османова Г.А. Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков. В 5-ти книгах. СПб., 2012.
14. Османова Г.А. Позднякова Л.С. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 6-7 лет. СПб., 2007.
15. Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет: речевой материал, задания, упражнения. Волгоград, 2010.
16. Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. М., 2008.
17. Сеницына И.Ю. Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах. М., 2002

Список литературы для родителей

1. Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь. В 8-и книгах. М., 2010
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. В 3-х альбомах. Альбом 1: Мир растений. М., 2012. Альбом 2: Мир животных. М., 2012. Альбом 3: Мир человека. М., 2012.
3. Баскакина И.В. Логопедические игры: Рабочие тетради для исправления недостатков произношения звуков. В 3-х книгах. Книга 1. День рождения Р.М., 2007. Книга 2. Жужжалочка и Шипелочка. М., 2007. Книга 3. Приключения Л. М., 2007.
4. Баскакина И. В., Лынская М. И. Логопедические игры. Рабочие тетради для исправления недостатков произношения звуков. В 4-х книгах. Книга 1: Свистелочка. М., 2007. Книга 2: Чаепитие на даче у Ч. М., 2012. Книга 3: Звенелочка. М., 2011. Книга: Цоколочка. М., 2011.
5. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. М., 2006.
6. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5: Звуки С-Сь. М., 2005. Выпуск 6: Звуки З-Зь, Ц. М., 2005. Выпуск 7: Звуки Ш, Ж. М., 2005. Выпуск 8: Звуки Ч, Щ. М., 2010. Выпуск 9: Звуки Т-ТЬ, Д-Дь. М., 2009.
7. Зуева, Л.Н., Костылева Н.Ю., О.П.Солошенко. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия. В 4-х альбомах. М., 2003.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. В 10-ти альбомах. М., 2008.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепление произношения звука. М., 1998.
11. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. В 4-х выпусках. Выпуск 1: Звук Л. М., 2004. Выпуск 2: Звук ЛЬ. М., 2004. Выпуск 3: Звук Р. М., 2003. Выпуск 4: Звук РЬ. М., 2004
12. Спивак Е.Н. Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. М., 2007.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4-х альбомах. М., 2005.