



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 40 Приморского района Санкт-Петербурга**

ул. Школьная, д.74, лит. А тел/факс: 430-72-76

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБДОУ детский сад №40

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 28.08.20г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с № 40

Приморского района

Санкт-Петербурга

И.В. Селиверстова

Приказ № 51 от 31.08.20г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно – развивающей работы учителя-логопеда ДОУ с учётом ФГОС

ДО для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

и нарушением произношения отдельных звуков

/логопедический пункт/

на 2020 – 2021 учебный год

Разработана:  
учитель-логопед Аксенова Е.Н  
учитель-логопед Ершова Л.В.

## Содержание:

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4 Характеристика развития речи детей с ФФНР и НПОЗ.....	4
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	5
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Особенности осуществления образовательного процесса на логопедическом пункте .....	5
2.2 Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	7
2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы.....	7
2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса: работа с педагогами и родителями.....	9
2.5 План – программа по коррекции звукопроизношения .....	10
2.6 Перспективно – тематический план: «По формированию фонетической стороны речи и произношения. Обучению грамоте» .....	11
2.7 Перспективно – тематический план: «По формированию лексико – грамматической стороны речи и связной речи.....	16
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1 Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.....	25
3.2 Информационно – методическое обеспечение Программы.....	25
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета.....	26
3.4 Литература.....	28

# *1. Целевой раздел*

## **1.1 Пояснительная записка**

В последнее время увеличилось количество детей с нарушениями речи, но значительное место занимает группа детей с нарушениями произношения отдельных звуков. Это приводит к незаконченности процесса формирования фонематического восприятия. Недостаточность касается не только произношения, но и дифференциации звуков на слух, а несформированность фонематических представлений приводит к тому, что готовность детей к звуковому анализу речи оказывается значительно слабее, чем у их нормально говорящих сверстников, также наблюдается некоторое отставание в лексико-грамматическом развитии.

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди детей дошкольного возраста, в частности ФФНР и НПОЗ. К наиболее сложным органическим нарушениям относятся (дизартрия, алалия, ринолалия), к менее сложным – функциональные (дислалия). По разным причинам не все воспитанники могут получить помощь в специализированных учреждениях для детей с нарушениями речи, поэтому во многих дошкольных учреждениях организованы логопедические пункты, что дает возможность охватить большую часть дошкольников с речевой патологией.

Данная рабочая Программа по коррекционно-педагогической работе разработана на основе образовательной программы ГБДОУ детский сад №40 Приморского района Санкт-Петербурга; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»»; Приказа Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998г № 20-58-07 ИН/20 «Об учителях-логопедах»; Положения об организации коррекционно-развивающей работы логопедического пункта в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №40 Приморского района Санкт-Петербурга.

Содержание рабочей Программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС), целям и задачам образовательной программы учреждения, придерживаясь всех требований, предусмотренных к разработке программ. Составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Логопедическая работа на логопедическом пункте осуществляется в соответствии с образовательной программой ГБДОУ детский сад №40 Приморского района Санкт-Петербурга и программой коррекционно-педагогической работы разработанной на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (М.Мозаика-Синтез,2011) с учетом «ФГОС ДО, программы логопедической работы по коррекции нарушений речи Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада. Применение, которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, связанных с овладением чтения и письма в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же их социализации.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

## **1.2 Цели и задачи реализации Программы**

Цели:

- сформировать полноценную фонетическую систему языка;
- развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза;
- автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях;
- развить связную речь.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- формирование у педагогического коллектива ГБДОУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к коррекционно - логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость, от простого к сложному. Систематичность и взаимосвязь учебного материала, доступность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

## **1.4 Характеристика развития речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и нарушением произношения отдельных звуков**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- несформированность процесса дифференциации звуков;
- некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет;
- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи;

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную дифференцированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не выражено. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ) – это несформированность отдельных звуков в той или иной группе звуков. У детей с диагнозом НПОЗ все компоненты речи развиваются в соответствии с возрастом.

### **1.5 Планируемые результаты освоения Программы**

- произнесение звуков с различной силой голоса и интонацией изолированно, в словах, в предложениях;
- узнавать и различать неречевые звуки;
- дифференцировать речевые и неречевые звуки;
- анализ и синтез звуков;
- умело пользоваться грамматической стороной речи: единственное и множественное число частей речи;
- употребление предлогов, местоимений, союзов;
- правильно составлять рассказы;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## ***2. Содержательный раздел.***

**2.1 Особенности осуществления образовательного процесса на логопедическом пункте**  
Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Выявление воспитанников для зачисления на логопедический пункт на весь учебный год проводится в сентябре месяце.

Число детей на логопедическом пункте не должно превышать 25 воспитанников.

Результаты обследования детей заносятся в речевые карты.

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения отдельных звуков.

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. Основанием для зачисления ребенка на логопедический пункт является заключение психолого-медико-педагогической комиссии образовательного учреждения либо заявление родителя (законного представителя) или выписка из заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях уточнения диагноза воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или

медицинской сестрой в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

Основные формы работы с детьми в условиях логопедического пункта - индивидуальная и подгрупповая. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными картами работы на каждого ребенка.

Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не превышает нормы допустимые СанПиНом.

Срок коррекционной работы на логопедическом пункте при учреждении зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания, составляет:

- 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом,

- 9 месяцев - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению учителя - логопеда).

Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной и

устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Правом внеочередного зачисления на логопедический пункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу. Списки детей - выпускников оформляются протоколом.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

## **2.2 Основные направления коррекционно-развивающей работы**

В данном разделе раскрыты следующие направления коррекционно-развивающей работы:

1. Логопедическое обследование
2. Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных занятиях)
3. Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях)
4. Коррекция звуко-слоговой структуры слова(индивидуально на материале правильно произносимых звуков)
5. Развитие фонематических процессов
6. Грамматический строй речи(на индивидуальных и подгрупповых образовательных ситуациях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)
7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи)

## **2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы**

Обследование детей, зачисленных на логопедический пункт длится первые две недели сентября. Правильно организованное коррекционное обучение детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов старшего и подготовительного дошкольного возраста учитываются следующие принципы:

- онтогенетический,
- этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии),
- деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

В соответствии с ФГОС ДО основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении

недели в рамках одной общей лексической темы. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Вся коррекционно-развивающая работа в логопедической группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно обрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.





- В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:
- необычное начало занятия; - присутствие на занятии “духа открытия”;
  - удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
  - предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
  - не оставление без внимания ни одного ответа; - развитие речи в любых формах деятельности;
  - учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
  - обучение видению многовариативности выполнения задания;
  - поддержка у детей ощущения успешности.

#### **2.4 Взаимодействие учителя – логопеда с участниками коррекционно-развивающего процесса. Работа с педагогами и родителями.**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

**Семья** – это то, естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей (законных представителей) в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника. В ходе занятий педагоги стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя умения практически использовать разные модели высказывания – от простых до более сложных.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному процессу привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической работе логопед и другие специалисты проводят для родителей (законных представителей) открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей

(законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации они получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации им и домашние занятия с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители (законные представители) должны поддерживать и всячески стимулировать.

Они должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители (законные представители) должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

***Взаимодействие с воспитателями*** - развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи). Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей.

## **2.5 План – программа по коррекции звукопроизношения**

План – программа отображает следующие этапы коррекционной работы:

***Подготовительный этап***, целью которого является подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

***Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.***

Цель: сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука в слогах, словах, предложениях на специально подобранном материале. Включает в себя постановку звука, автоматизацию и дифференциацию (проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи).

***Этап формирования коммуникативных умений и навыков***, где целью является - сформировать у ребенка первоначальные умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

## 1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

## 2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
- 3. Формирование фонематического слуха
- 4. Работа над слоговой структурой слова.
- 5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

- словоизменение.

## 6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

## 7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

## 8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

### 2.6 Перспективно – тематический план: «По формированию фонетической стороны речи и произношения. Обучению грамоте»

№ п/п	Сроки	Звуки	Анализ звукового состава слов	Буквы	Чтение, выкладывание слов и предложений
1	3-я нед. сентября	(А)	Закрепить умение выделять звук из начала, середины и конца слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак»	А, а	Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Самостоятельное написание буквы. Учить находить букву среди других.
	4-я нед.	(У)	Упражнять в звуко –	У, у	Выкладывание буквы из палочек;

2	сентября		слоговом анализе и синтезе слов типа «пух», «усы», «луна»		обведение трафаретов. Самостоятельное написание буквы.
3	1-я нед. октября	(О)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «окна», «осы», «кони»	О, о	Обведение трафаретов; штриховка. Звуко - буквенный анализ слов «ау», «уа»
4	2-я нед. октября	(М)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «мох», «муха»		Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов: <i>ам, ум, ом, ма, мо, му;</i> слов: <i>уа, ау, мама, Муму.</i> Чтение слогов и слов.
5	3-я нед. октября	(С) (Сь)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «косы», «Сима)	С, с	Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко – буквенный анализ слов «сом», «сам». Чтение таблиц.
6	4-я нед. октября	(Х) (Хь)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «муха»	Х, х	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, чтение их. Звуко – буквенный анализ слов типа «мох», «уха», «муха». Анализ и выкладывание из букв предложения «Ау, мама»
7	5 нед. октября	(Р) (Рь)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «пар», «рамы». Звуковой диктант.	Р, р	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, чтение их. Звуко – буквенный анализ слова «Мара». Правописание заглавной буквы в именах людей и кличках животных.
8	1-я нед. ноября	(Ш)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «шары»	Ш, ш	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Графический диктант буквы. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, чтение их. Звуко – буквенный анализ слов «Шура», «шорох». Чтение таблиц.
9	2-я нед. ноября	(Ы)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «липа», «тыква»	ы	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, чтение их. Анализ и выкладывание предложения «У Шуры рама». Чтение таблиц.
10	3-я нед. ноября	(Л) (Ль)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и	Л, л	Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание и чтение слогов,

			синтезе слов типа «мала», «мусор»		слов и предложений. Звуко – буквенный анализ слова «мусор». Чтение таблиц.
11	4-я нед. ноября	(Н) (Нь)	Звуковой диктант.	Н, н	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Графический диктант буквы. Звуковой анализ слов. Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
12	1-я нед. декабря	(К) (Кь)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов типа «рынок», «кошка». Звуковой диктант.	К,к	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Звуко – буквенный анализ слов «мак», «мышка», «рынок». Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, чтение их. Чтение таблиц.
13	2-я нед. декабря	(Т) (ТЬ)	Звуковой диктант.	Т,т	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Графический диктант буквы. Звуко – буквенный анализ слов «кот», «танк», «Тома», «Наташа», «стол». Анализ и выкладывание предложения «У стола кот». Чтение таблиц.
14	3-я нед. декабря	(И)	Звуко – слоговый анализ слова «искал»	И,и	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. Правило правописания «ШИ»
15	4-я нед. декабря	(Ц)	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «лицо». Учить подбирать слова к схеме.		Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
16	2-я нед. января	(П) (Пь)	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «лапка». Звуковой диктант.	П, п	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка, графический диктант буквы. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
17	3-я нед. января	(З), (Зь)	Звуковой диктант. Учить различать звуки по твёрдости и мягкости.	З, з	Звуко – буквенный анализ слов типа «закат». Преобразование слогов в слова. Анализ и выкладывание предложений. Чтение таблиц.

18	4-я нед. января	(С-Ц)	Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов. Учить подбирать слова к схеме.	С, с Ц, ц	Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
19	5-я нед. января	(Г) (Гь)	Упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов. Звуковой диктант.	Г, г	Выкладывание буквы из палочек, графический диктант буквы. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
20	1-я нед. февраля	(З-Ж)	Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов разной слоговой структуры. Учить подбирать слова к схеме.		Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. Графический диктант буквы. Преобразование слогов в слова путём наращивания букв. Звуко – буквенный анализ слов
21	2-я нед. февраля	(В) (Вь)	Звуковой диктант	В, в	Обведение трафаретов и штриховка. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
22	3-я нед. февраля	(Д), (Дь)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов.	Д, д	Графический диктант буквы. Преобразование слогов в слова путём наращивания букв. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
23	4-я нед. февраля	(Б), (Бь)	Развивать фонематическое восприятие.	Б, б	Обведение трафаретов и штриховка. Преобразование слов. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
24	1-я нед. марта	(Ж)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов. Звуковой диктант.	Ж, ж	Выкладывание буквы из палочек. Преобразование слов. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. Правило правописания «ЖИ»
	2- нед.	(йэ)	Дать понятие	Е, е	Выкладывание буквы из палочек.

25	марта		двойных звуков.		Преобразование слов. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. Буквенный диктант.
26	3-я нед. марта		Дать понятие что «Ь» не обозначает звука.	Ь	Упражнять в выкладывании слогов с буквой «Ь». выкладывание предложений. Чтение таблиц. Выкладывание слов типа «лось». Чтение изографов.
27	4-я нед. марта	(Ч)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов. Звуковой диктант. Подбирать слова к схеме.	Ч, ч	Выкладывание буквы из палочек. Преобразование слов. Звуко – буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
28	1-я нед. апреля	(йа)	Дать понятие двойных звуков.	Я, я	Преобразование слогов. Выкладывание слов и предложений. Чтение таблиц. Буквенный диктант. Чтение изографов. Отгадывание ребусов.
29	2-я нед. апреля	(йу)	Закрепить понятие двойных звуков.	Ю, ю	Выкладывание буквы из палочек. Выкладывание слов и предложений. Чтение таблиц. Буквенный диктант. Чтение изографов.
30	3-я нед. апреля	(Ч-Т-С)	Учить различать звуки на слух и в произношении. Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов сложной слоговой структуры, типа «ткачиха»		Выкладывание слогов и слов. Чтение таблиц. Буквенный и слоговой диктант. Правило правописания «ЧА, ЧУ»
31	4-я нед. апреля	(Э)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов.	Э, э	Упражнять в звуко – буквенном анализе слов. Выкладывание предложений. Отгадывание ребусов.
32	1-я нед. мая	(Щ)	Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов. Подбирать слова к схеме.	Щ, щ	Упражнять в звуко – буквенном анализе слов. Преобразование слов. Выкладывание предложений. Буквенно – слоговой диктант. Отгадывание ребусов. Чтение на скорость. Правило правописания «ЩА, ЩУ»
33	2-я нед. мая	(Ф) (Фь)	Упражнять в звуковом анализе слов.	Ф, ф	Выкладывание слогов, слов, и предложений. Чтение таблиц. Буквенный диктант. Чтение изографов. Чтение на время.
34	3-я нед. мая	(Ч-Щ)	Учить различать звуки на слух и в произношении.		Преобразование слов. Выкладывание слов и предложений. Чтение таблиц. Буквенный диктант.



			Упражнять в звуко – слоговом анализе и синтезе слов. Подбирать слова к схеме.		
35	4-я нед. мая		Закрепление изученного материала.		Обобщение изученного материала.

## 2.7 Перспективно – тематический план: « По формированию лексико-грамматической стороны речи и связной речи»

№ п/п	Сроки	Тема	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь
1	3-я нед. сентября	«Как живут люди в деревнях и сёлах»	Расширить представления о труде взрослых в огородах и на полях. Активизировать пассивный и активный словарь по теме. Учить подбирать родственные слова.	Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета. Учить согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами: <i>нет, много, мало, 5-10</i> (формы на <i>-ок, -ов, -ек, -ев, -ей</i> ). Учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в единственном и множественном числе.	Учить составлять рассказ по сюжетной картине: «Уборка урожая»
2	4-я нед. сентября	«Осень. Перелётные птицы»	Закрепить название осенних месяцев; характерные признаки осени; понятия <i>сезонная одежда, сезонная обувь, сезонные головные уборы</i> . Закрепить названия перелётных птиц и обобщающее слово.	Учить образовывать относительные прилагательные; согласовывать существительные с числительными; составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия. Упражнять в образовании глаголов с приставками.	Учить пересказывать рассказ «Ласточка» по плану.
3	1-я нед. октября	«Осенний лес»	Упражнять в дифференциации деревьев и лесов. Закрепить знания о строении дерева. Закрепить профессию человека-леса –	Учить составлять предложения с именами существительными в ед. и мн. числах винительного падежа с предлогами <i>в, на</i> на вопрос <i>куда?</i> и предложного падежа с	Учить пересказывать текст «В лесу» с опорой на предметные картинки.

			лесничего. Учить подбирать родственные слова. Учить подбирать слова – действия к названию растения.	предлогами <i>в, на</i> на вопрос <i>где?</i> Учить образовывать слова с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне. Учить согласовывать числительные с существительными от 1 до 10	
4	2-я нед. октябрь	«Дикие животные и их детёныши»	Закрепить представления о диких животных и их детёнышах, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных в разные времена года. Закрепить названия детёнышей. Учить подбирать синонимы и определения.	Закрепить в речи навыки практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-очк, -ечк, -онок, -енок</i> . Согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже. Учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные.	Учить составлять рассказ по серии картин «Хитрая лиса».
5	3-я нед. октябрь	«Береги своё здоровье. Продукты питания»	Закрепить названия частей тела человека. Учить подбирать синонимы. Расширить представления о ЗОЖ – продукты питания, физические упражнения, спорт. Активизировать предметный, глагольный словарь и слова-определения.	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных в единственном и множественном числе. Учить составлять предложения. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Учить согласовывать числительные с существительными . учить правильно пользоваться в речи предлогом <i>около</i> .	Учить составлять описательные рассказы.
6	4-я нед. октябрь	«Откуда хлеб пришёл?»	Уточнить и расширить знания об уборке урожая. Кто делает хлеб, где и из чего. Какую, где и как делают муку. Виды хлеба и хлебобулочных	Учить составлять простые и распространённые предложения; предложения по опорным словам. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Учить	Учить составлять рассказ по плану «Уборка хлеба»

			изделий. Познакомить с сельскохозяйственными машинами.	образовывать существительные в родительном падеже.	
7	1-я нед. ноября	«Овощи, фрукты, ягоды»	Закрепить и расширить представления об овощах, фруктах и ягодах, о сборе урожая, о заготовках на зиму. Отметить особенности произрастания.	Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением.	Учить составлять предложения по демонстрируемому действию и объединять эти предложения в рассказ.
8	2-я нед. ноября	«Моя семья. Дом в котором я живу»	Расширять знания детей о семье, закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Учить образовывать антонимы и синонимы. Расширить представления о домах, архитектуре, материале.	Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом <i>–а</i> . Учить составлять предложения с предлогами <i>–через, – между</i> .	Учить составлять описательные рассказы по сюжетной картине.
9	3-я нед. ноября	«Человек и природа.»	Активизировать словарь по теме. Дать понятие, что человек и природа – едины, что человек – часть природы.	Учить составлять предложения с названиями предметов среднего рода в единственном и множественном числе именительного и родительного падежа. Учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными.	Учить составлять рассказы – сравнения.
10	4-я нед. ноября	« Домашние животные и их детёныши»	Расширить и углубить представления о домашних животных и их детёнышах. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить образовывать существительные множественного числа. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными	Учить составлять описательные рассказы.

			приносят. Учить подбирать синонимы.	суффиксами. Учить пользоваться в речи предлогом – <i>под</i> . Познакомить с категорией одушевлённости предметов ( <i>кто? что?</i> )	
11	1-я нед. декабря	«Зима в городе, в лесу»	Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях в природе. Учить подбирать родственные слова. Углубить представления о зиме в лесу и в городе. Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно – следственных отношений.	Учить составлять предложения с предлогом <i>перед, на, за</i> . Углубить подбирать эпитеты к словам. Учить подбирать признак к предмету.	Учить пересказывать небольшой рассказ близко к тексту, по предложенному плану.
12	2-я нед. декабря	«Зимующие птицы»	Активизировать словарь по теме. Закрепить знание о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы». Учить подбирать названия действий к предмету.	Учить образовывать множественное число существительных. Учить согласовывать числительные <i>от одного до десяти</i> с существительными. Учить подбирать определения. Учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. Формировать понятия рода существительных в связи с числительными <i>один – одна</i> и притяжательными местоимениями <i>мой – моя</i> .	Учить составлять рассказ по серии картинок «Синичка»
13	3-я нед. декабря	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Активизировать словарь по теме. Закрепить названия зимних игр, зимнего спортивного инвентаря.	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить образовывать существительные множественного числа. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить	Учить пересказывать рассказ от первого лица.

				пользоваться в речи предлогом – <i>под</i> . Познакомить с категорией одушевлённости предметов ( <i>кто? что?</i> )	
14	4-я нед. декабря	«Новогодние традиции. Рождество»	Расширить представления о Новомоднем празднике. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах.	Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением.	Учить составлять рассказ по картине «Снеговик». Учить пересказывать рассказ «Ёлка»
15	2-я нед. января	«Животные Севера»	Закрепить обобщающее слово «Животные Севера» познакомить с условиями жизни животных и людей Крайнего Севера.	Учить согласовывать числительные с существительными.	Учить составлять описательные рассказы о животных Севера
16	3-я нед. января	«Животные жарких стран»	Уточнить названия животных жарких стран и их детёнышей, внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить подбирать эпитеты, синонимы.	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными.	Учить пересказывать рассказ «Сказка про льва» с опорой на картинку.
17	4-я нед. января	«Рыбы»	Закрепить название рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания, обобщающее слово. Учить подбирать родственные слова.	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять предложения по опорным словам. Учить образовывать слова с увеличительным суффиксом – <i>ищ-</i>	Учить составлять рассказ по серии картин «Сом»
18	1-я нед. февраля	«Комнатные растения»	Показать условия для роста комнатных растений.. Дать им характеристику. Уточнить строение, внешний вид и отличие листьев. Запомнить 3 – 4 названия.	Упражнять в согласовании числительных с существительными. Упражнять в изменении глаголов по временам, числам и родам. Учить пользоваться в речи предлогом – <i>от-</i>	Учить составлять небольшой сравнительный рассказ о комнатных растениях.

19	2-я нед. феврал я	«Зоопарк»	Активизировать словарь. Учить подбирать эпитеты.	Учить составлять предложения с однородными членами. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-очк, -ечк, -онок, -енок</i> . Учить образовывать притяжательные прилагательные; составлять сложносочинённые предложения с союзом <i>-а</i> .	Учить пересказывать рассказ «В зоопарке» по наводящим вопросам.
20	3-я нед. феврал я	«Армия. Защитники отечества»	Систематизировать знания о Дне защитника Отечества, о героях ВОВ и нашего времени. Уточнить знания об армии, их представления о родах войск, военной технике и военных профессиях.	Продолжить обучение согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже. Отрабатывать навыки употребления предлогов <i>-в, -над, -под</i> . Учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.	Формировать умение составлять вопросы, совершенствовать умение грамматически и правильно строить ответы на задаваемые вопросы.
21	4-я нед. феврал я	«Транспорт. ПДД»	Расширить представления о транспорте, сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте. Расширить представления о профессиях на транспорте. Представить элементарные правила дорожного движения.	Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить образовывать множественное число существительных. Упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или только множественного числа. Учить составлять простые и распространённые предложения. Учить подбирать признаки и действия к предметам.	Учить подробному пересказу сказки: «Как колобок свою сестрицу догонял» с опорой на предметные картинки.
22	1-я нед. марта	«Мамин день»	Активизировать словарь по теме. Уточнить и закрепить знания о празднике 8 Марта.	Учить подбирать слова – синонимы. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить образовывать множественное число и	Учить составлять описательный рассказ, опираясь на свои эмоции и чувства.

				уменьшительно-ласкательную форму существительных.	
23	2-я нед. марта	«Весна – красна идёт. Труд людей весной»	Уточнить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таянии снега, росте травы, набухании почек и распускании листьев, возвращении птиц и т.д. уточнить представления о жизни растений весной. Учить подбирать слова – антонимы.	Учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия. Закрепить умение образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Учить образовывать существительные множественного числа. Продолжить учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить пользоваться в речи предложениями –с, -со. Учить образовывать глаголы при помощи приставок.	Учить пересказывать рассказ близко к тексту. Учить составлять рассказ по плану.
24	3-я нед. марта	«Чудо – вещи вокруг нас» (электроприборы)	Сформировать представление о том, что чудо – вещи сделаны людьми. Определить назначение основных электроприборов в доме, как с ними обращаться.	Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Учить составлять распространённые предложения с употреблением винительного падежа творительного падежа, дательного падежа без предлога и с предлогами – в, -на, -под, -над, -к, -за.	Учить составлять описательные рассказы по предметным картинкам.
25	4-я нед. марта	«Мужские и женские профессии»	Дать детям представления о мужских и женских профессиях.	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить правильно пользоваться предлогом –под.	Учить составлять творческие рассказы по плану с опорой на картинку.

26	1-я нед. апреля	«Домашние птицы и их птенцы»	Уточнить и обобщить знания о домашних птицах и их птенцах. Закрепить название профессий людей ухаживающих за птицами. Активизировать словарь по теме.	Учить подбирать синонимы. Учить образовывать множественное число существительных. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить пользоваться в речи предлогом –в.	Учить рассказывать рассказ «Спор животных» по ролям.
27	2-я нед. апреля	«Посуда»	Уточнить и расширить представления о посуде, материале, из которого она сделана. Учить различать столовую, кухонную и чайную посуду. Учить называть части посуды.	Учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Учить составлять предложения с предлогом –в, упражнять в словообразовании. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить правильно употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами –без, -из, -у и составлять с ними простые распространённые предложения.	Учить составлять рассказы: «К нам пришли гости»
28	3-я нед. апреля	«Космос»	Закрепить знания о космосе и космонавтах.	Учить употреблять в речи несклоняемые существительные. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	Учить пересказывать рассказ «Первый космонавт»
29	4-я нед. апреля	«Мы живём на земле»	Активизировать словарь по теме.	Учить составлять предложения с названиями предметов среднего рода в единственном и множественном числе именительного и родительного падежа. Учить согласовывать числительные с прилагательными и существительными.	Тренировать с составлением сказок – небылиц.
30	1-я нед. мая	«Весенние цветы и травы»	Закрепить название цветов и трав, обобщающие слова	Учить подбирать признаки. Учить согласовывать	Учить составлять описательные



			«цветы и травы» Найти разницу между луговыми и садовыми цветами, между лекарственными и сорными травами.	числительные с существительными и прилагательными. Учить образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах.	рассказы.
31	2-я нед. мая	«День Победы»	Расширить представление о празднике Победы, о героях ВОВ, о том как празднуют люди этот праздник в разных странах мира.	Упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа. Учить согласовывать числительные с существительными.	Учить детей пересказывать рассказ Л.Кассиля «Сестра»
32	3-я нед. мая	«Лето. Насекомые»	Обобщить и систематизировать знания о времени года лето, называть его характерные признаки. Учить подбирать слова с противоположным значением. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной и летом. Дать понятия о вредных и полезных насекомых.	Учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежа. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать существительные с числительными. Учить подбирать признаки к предметам. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Закрепить употребление существительных в предложном падеже.	Учить пересказывать рассказ по вопросам с опорой на предметные картинки.
33	4-я нед. мая	«Скоро в школу»	Расширить и обобщить представления о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.	Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом –у. образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Учить составлять рассказ по картине «Учительница»

### **3. Организационный раздел**

**3.1 Программно – методическое обеспечение образовательного процесса** Программа логопедической работы по коррекции нарушений речи: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа детского сада)», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Нормативный срок освоения – 1 год.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционную работу для детей с ФФН, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

#### **3.2 Информационно – методическое обеспечение Программы**

В данном разделе представлен перечень методических пособий и технологий, используемых в коррекционной деятельности с детьми и родителями, а также информационные ресурсы. Из современных педагогических технологий активно использую здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, коррекционно-развивающие, информационно-коммуникативные, технологии исследовательской деятельности. Использую коррекционно-развивающие пальчиковые игры (КРПИ) по коррекции звукопроизношения. Особенностью КРПИ является то, что они способствуют активизации и развитию высших психических функций – восприятия, внимания, памяти и мышления. Эти игры являются наиболее оптимальными, а главное, эффективными для работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи. КРПИ способствуют развитию познавательной активности детей, углублению интереса к языку.

Применение здоровьесберегающих технологий в логопедической работе является наиболее эффективным средством коррекции, помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления воспитанников. Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В логопедической работе использую в образовательном процессе технологии, методики и приёмы оздоровления детей. Создаю условия для рационального сочетания труда и отдыха воспитанников. В образовательном процессе обязательной частью непосредственно-образовательной деятельности являются физкультминутки и психологически комфортные условия образовательного процесса. Я формирую у воспитанников мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья. В коррекционно-логопедической работе использую в непосредственно-образовательной деятельности следующие виды здоровьесберегающие технологий, методов и приёмов: технологии сохранения и стимулирования здоровья- это артикуляционная гимнастика (изготовила наглядное пособие «Домик весёлого язычка»). Артикуляционная гимнастика с применением биоэнергопластики (нетрадиционная методика - создана картотека упражнений, дыхательная гимнастика. Использую нетрадиционное оборудование- разные виды «песка». Использование нетрадиционного оборудования - массажные мячики и су-джок. Динамические паузы, физкультминутки. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии оптимизируют процесс коррекции речи. Таким образом, каждая из рассмотренных технологий, применяемая мною, имеет оздоровительную направленность а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Использование личностно-ориентированных технологий даёт мне возможность добиваться значительных результатов в развитии творческих способностей воспитанников,

коммуникативных, интеллектуальных качеств, самостоятельности и их ответственности. Использую индивидуальный подход к каждому воспитаннику для достижения наибольшего эффекта в преодолении речевых дефектов и развития личности в целом, разрабатываю индивидуальные маршруты коррекционной работы.

Игровые технологии положительно влияют на качество образовательного процесса. Использование в логопедической работе игровых технологий с воспитанниками способствует предупреждению речевого дефекта, ребёнок развивает в игре речевые навыки.

В логопедической работе я использую разные виды игр: речевые игры по коррекции звукопроизношения, дыхания, фонематического слуха, слоговой структуры лексико-грамматических категорий. Кроме того использую игры по развитию связной речи, грамоте, игры-драматизации, дидактические игры, словесные, настольно-печатные и пальчиковые игры

.В логопедической работе использую и информационно- компьютерные технологии. Они повышают мотивацию воспитанников к логопедическим НОД, способствуют повышению речевой и познавательной активности, формирует сотрудничество между ребёнком, учителем-логопедом и родителями, повышая их компетентность.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) используются мной для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстрированного материала к занятиям (сканирование, интернет ресурсы) ;
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, разработками других педагогов;
- Владение информационно-компьютерными технологиями помогает мне в работе, дети с удовольствием участвуют в непосредственно-образовательной деятельности, активно включаются в выполнение заданий, так как технические средства позволяют включать в процесс воспитания и звук, и действие, и мультипликацию, что повышает интерес и внимание детей к различным видам деятельности.

### **3.3 Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета**

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий: Во-первых, организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды должна быть насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций.

Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно. Во-вторых, в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, мини-кукольный театр. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности.

В-третьих, развитие творческих способностей ребенка с нарушениями речи сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого (родителя, логопеда, воспитателя), помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск.

В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно-прикладные промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине.

Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедического кабинета.



Методическое обеспечение.  
Настенное зеркало для логопедических занятий.  
Зеркала для индивидуальной работы (9х12).  
Лампа для дополнительного освещения над столом.  
Шкафы для пособий.  
Стол письменный канцелярский.  
Стул взрослый.  
Стол детский (для индивидуальных занятий).  
Стулья детские.  
Доска-мольберт магнитная.  
Азбука настенная.  
Дидактический материал для обследования речи ребенка.

«Инструмент» для постановки звуков (ватные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)

Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Схема составления предложения.

Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)

Схемы обозначения звуков.

Схемы определения места звука в слове

Профили обозначения звуков.

Счетные палочки

Цветные карандаши.

Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.

Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Детские книги для развития связной речи.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). Игровые пособия для выработки воздушной струи.

Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.

Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.

Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики

Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)  
Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара). Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки»).

«Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.

### 3.4 Литература

1. Астафьева Е.О., Играем, читаем, пишем. Рабочие тетради в 2-х частях, СПб, «Детство – Пресс», 2006.
2. Нищева Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, СПб, «Детство – Пресс», 2001.
3. Егорова О.В., Автоматизация всех групп звуков в разных рабочих тетрадях, М., «Гном», 2018.
4. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
5. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
6. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
8. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
9. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
12. Вакуленко Л.С., Работа учителя – логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. Сборник статей. М.; «Детство –Пресс», 2011.
13. Вакуленко Л.С., Организация взаимодействия учителя – логопеда и семьи. СПб, «Детство –Пресс», 2011.
14. Фомичёва М.Ф., Воспитание у детей правильного произношения. М., «Просвещение», 1981.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., «Гном – Пресс» 1998.
16. Юдина Я.Л., Захарова И.С., Сборник логопедических упражнений. М., «Вако», 2010.
17. Карпенко М.Т., Сборник загадок. М., «Просвещение», 1988.
18. Ковригина Т.Е. Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению. Волгоград «Учитель», 2011.
19. Селиверстова В.И., Игры в логопедической работе с детьми. М., «Просвещение», 1981.
20. Савина Л.П., Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., «АСТ», 2005.
21. Никитина А.В., 29 лексических тем. СПб, «Каро», 2009.
22. Куликовская Т.А., Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М., «Гном и Д», 2007.
23. Османова Г.А., Позднякова Л.А., Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. СПб, «Каро», 2013.
24. Османова Г.А., Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики., СПб, «Каро», 2010.
25. Лопухина И.С., Логопедия. Звуки, буквы и слова., СПб, «Дельта», 1998.